Ойыке Радислава Аркадиевна
Digitally signed by Ойыке Радислава Аркадиевна
DN: cn=Ойыке Радислава Аркадиевна, o=Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Центр образования села Хатырка", ou=Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Центр образования села Хатырка", email=khatyrkaschool@rambler.ru, c=RU
Date: 2025.08.29 12:05:55 +12'00'

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр образования села Хатырка»

689120, ЧАО, Анадырский р-н, с. Хатырка, ул. Центральная, д. 3, тел.8(42733) 38 – 421, E-mail: khatyrkaschool@rambler.ru

Принята на заседании
Совета МБОУ «Центр образования с.Хатырка»
Протокол № 3 от 29.08.2025 года

Утверждаю
Директор МБОУ
«Центр образования с.Хатырка»
_____ Р.А. Ойыке

Приказ от 29.08.2025г. № 93-О

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

Кружок «Антикоррупционное мировоззрение»

на 2025-2026 учебный год

Направленность: Социально-гуманитарная

***Уровень*:** Базовый

Автор/разработчик:
педагог дополнительного образования
МБОУ «Центр образования с. Хатырка»
Титова Елена Владимировна

Хатырка,
2025 год

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Азбука грамотности» разработана в соответствии с:

- Федеральным законом РФ от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-р» (вместе с «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года»);
- Приказом Минобрнауки России от 9 ноября 2015 года № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи;
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 29.03.2016 № ВК-641/09 «Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»;
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об учреждениях адаптивной физической культуры и адаптивного спорта» от 21.03.2008 г. № ЮА-02-07/912 (дополнение к Методическим рекомендациям по организации деятельности спортивных школ по организации и деятельности спортивных школ Российской Федерации от 12.12.2006 г. № СК02-10/3685)
- Письмом Минпросвещения России от 30.12.2022 № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций (вместе с Методическими рекомендациями «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»);
- Положением об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам МБОУ«Центр образования с. Хатырка» (приказ от 31.05.2023г. № 70-О).

Актуальность программы обусловлена ее соответствием социальному заказу общества, ориентирована на удовлетворение образовательных потребностей детей и родителей, способствует формированию социально-активной личности, ориентированной на самоутверждение и самореализацию, способствует профессиональному самоопределению, так как изучаемые темы дают знания и умения, а также позволяют сформировать навыки организаторской деятельности и лидерских способностей.

Педагогическая целесообразность - программа позволяет детализировать отдельные направления работы по противодействию коррупции, создать условия для формирования антикоррупционного мировоззрения обучающихся и активной гражданской позиции.

Отличительные особенности программы - преобладание развития общих способностей личности над специальными, приоритет развития универсальных учебных действий, развитие общей культуры, а также познавательной, физической, социальной, творческой активности личности, развитие мобильности и адаптируемости личности.

Новизна заключается в том, что программа ориентирована на интерес и пожелания обучающихся, учитывает их возрастные потребности, помогает реализовать возможности, стимулирует социальную и гражданскую активность, что даёт способ отвлечения детей от негативного воздействия и позволяет мотивировать их на развитие необходимых навыков, организуется при одновременном развитии их интеллектуальных и креативных способностей, эмоциональной сферы, психических процессов.

Обучающиеся: возраст обучающихся - 14-16 лет, без специальных требований к уровню подготовки.

Объем программы - 34 часа (1 час в неделю), исходя из 34 учебных недель в году.

Сроки реализации программы: 1 год.

Режим занятий: занятия проводятся в соответствии с утвержденным расписанием занятий дополнительного образования на 2025-2026 учебный год, но не ранее чем через 20 минут после окончания последнего урока, 1 раз в неделю по 45 минут, для обучающихся с ОВЗ 40 минут.

Форма обучения - очная, могут использоваться дистанционные образовательные технологии, групповая - занятия проводятся в разновозрастной группе, численный состав - от 5 до 10 человек. Формирование групп осуществляется на основе заявления родителя (законного представителя) с учетом интереса обучающихся через платформу «Навигатор дополнительного образования ЧАО» (https://p87.навигатор.дети/).

2. Планируемые результаты программы

Знать:

– виды деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, владение профессиональной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Уметь:

– использовать освоенные межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в социальной практике, самостоятельно планировать и осуществлять учебную деятельность и учебное сотрудничество;

– использовать освоенные межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в социальной практике, самостоятельно планировать и осуществлять учебную деятельность и учебное сотрудничество.

Способности:

– к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Качества:

– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, форсированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.

Личностные результаты:

1. воспитание патриотизма, уважения к Отечеству, осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических,

демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

3. формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4. освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

5. развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

6. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Метапредметные результаты:

Познавательные УУД:

1. умение видеть проблемы, задавать вопросы, выдвигать гипотезы, давать определение понятиям, классифицировать наблюдения и навыки проведения экспериментов, делать выводы и умозаключения, структурировать материал и работать с текстом;

2. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

3. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Регулятивные УУД:

1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности, планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные;

2. осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Коммуникативные УУД:

1. умение работать с информацией, с ресурсами Интернет, умение высказывать свое мнение, умение проявлять активность в обсуждении различных вопросов, установление новых коммуникативных связей и приобретение навыков общения и взаимодействия друг с другом;

2. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Стратегическая цель программы/миссия - создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, адаптация обучающихся к жизни в обществе, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Цель программы - создание условий для формирования антикоррупционного мировоззрения обучающихся.

Задачи:

– формирование коммуникативной компетенции, умения работать в сотрудничестве;

– формирование навыков поиска необходимой информации, используя различные информационные источники, её верификации и применению в работе;

– обучение технологиям проектной, и исследовательской, научной деятельности, планирования и выполнения учебного проекта.

3. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1	Введение	1	1	0	-
2	Что такое коррупция?	4	4	0	Выступления с докладами на семинаре
3	История коррупции	10	5	5	Защита проектов
4	Негативные последствия коррупции в различных сферах жизнедеятельности общества	10	4	7	Защита проектов
5	Законодательные акты, регулирующие сферу противодействия коррупции	7	1	4	Защита проектов
6	Защита проектов	2	0	3	Защита проектов
	Итого	**34**	**15**	**19**	

4. Содержание учебного плана

1. Введение.

Теория: Введение в курс

2. Что такое коррупция?

Теория: Что такое коррупция? Признаки коррупции. Нравственные основы жизни

3. История коррупции

Теория: История коррупции. Первые злоупотребления положением в Древней Руси. Коррупция в 14-18 вв. в России. Законодательные ограничения коррупционных действий в России в 19 в. Превращение коррупции в механизм государственного управления 19 в. Антикоррупционные меры в Советском государстве.

Практика: Защита проектов

4. Негативные последствия коррупции в различных сферах жизнедеятельности общества

Теория: Негативные последствия коррупции в различных сферах жизнедеятельности общества

Практика: Защита проектов

5. Законодательные акты, регулирующие сферу противодействия коррупции

Теория: Законодательные акты, регулирующие сферу противодействия коррупции

Практика: Защита проектов

6. Защита проектов

Практика: Защита проектов

5. Формы аттестации и оценочные материалы

Формы и режим контроля:

– входной контроль проводится в форме опроса;

– промежуточный контроль по окончанию изучения модуля программы проходит в форме защиты проекта.

– итоговый контроль результативности освоения программы по окончании обучения организован в форме защиты проектов.

Критерии оценки учебных результатов программы

Качественные критерии - успешная подготовка и защита проектов.

Способы фиксации учебных результатов программы

Методы выявления результатов воспитания: наблюдение за коллективной деятельностью в процессе обучения, самостоятельной деятельностью, за выступлениями обучающихся.

Методические материалы

Базовые знания	Материалы
Понятие коррупции, антикоррупционной деятельности	видеоролики, мультимедийные презентации

6. Особенности организации образовательной деятельности

Методики и технологии обучения: дифференцированное обучение, личностно-ориентированное обучение, проблемное обучение, здоровьесберегающие технологии, сотрудничество, развитие критического мышления.

Формы учебной работы: лекции, открытые семинары, мастер-классы, практические занятия.

Воспитательная деятельность

Содержательные направления воспитательной работы: привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых явлений, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения; соблюдение норм поведения, правил общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержка доброжелательной атмосферы.

Формы воспитательной работы: применение интерактивных форм работы с обучающимися, дискуссии, тематические встречи, игры, конкурсы, беседы.

Развивающая деятельность

Содержательные направления развивающей работы: программа направлена на развитие культурного и коммуникативного потенциала обучающихся, развитие навыков самостоятельной творческой работы и воображения.

Методики и технологии развития: Беседы, дискуссии, система последовательных занятий, игры, демонстрация.

7.Кадровое обеспечение

Реализация образовательной программы дополнительного образования осуществляется педагогическими работниками, имеющими высшее и среднее профессиональное педагогическое образование, владеющие основами образовательной деятельности по

представленной рабочей программе в соответствии с указанным направлением, умеющие видеть индивидуальные возможности и способности учащихся, направляя их к реализации этих возможностей.

8.Материально-техническое обеспечение программы

Требования к помещению для учебных занятий: учебный кабинет с ростовой мебелью.

Требования к оснащению учебного процесса: ноутбук с выходом в Интернет, мультимедийный проектор, проекционный экран, средства затемнения, памятки, плакаты.

Требования к оборудованию: ноутбуки на базе 2-х ядерных процессоров Intel, объемом оперативной памяти 4-16 Гб с современными видеокартами, широкоформатными жидкокристаллическими мониторами.

9.Информационное обеспечение

1. *Кузовков Ю. В.* История коррупции в России [Электронный ресурс]. URL: http://www.twirpx.com/file/332730/, 2021.

Список литературы, рекомендованной для обучающихся

1. *Качкина Т.Б., Качкин А.В.* Коррупция и основные элементы стратегии противодействия ей: Учебное пособие. Ульяновск: ОАО «Областная типография «Печатный двор». , 2019

10. Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Учебных недель	Количество учебных часов в неделю	Режим занятий	Каникулы
2025-2026 учебный год	01 сентября 2025г.	26 мая 2026г.	34	1	1 раз в неделю по 45 минут, для обучающихся с ОВЗ 40 минут	осенние каникулы: 01.11.2025 г. - 09.11.2025г.; зимние каникулы 31.12.2025г. - 11.01.2026г.; весенние каникулы: 21.03.2026г.- 29.03.2026г.; летние каникулы: 27.05.2026г.-31.08.2026г.

11.Календарно - тематическое планирование программы дополнительного образования
«Антикоррупционное мировоззрение»
(8 -9 класс), 34 часа

№	Дата		Наименование раздела/ темы	Количество часов		Краткое описание занятия
	план	факт		Практическая часть	Теоретическая часть	
Введение				**-**	**1**	
1			Введение	-	1	Лекционно-практическое занятие
Что такое коррупция?				**-**	**4**	
2			Что такое коррупция?	-	1	Знакомство с понятиями «коррупция», «антикоррупционное мировоззрение».
3			Признаки коррупции	-	1	Раскрыты признаки коррупции.
4			Признаки коррупции	-	1	Раскрыты признаки коррупции.
5			Нравственные основы жизни	-	1	Знакомство с понятием «нравственные основы жизни».
История коррупции				**5**	**5**	
6			Первые злоупотребления положением в Древней Руси	1	-	Знакомство с историей коррупции. История борьбы с коррупцией в России.
7			Первые злоупотребления положением в Древней Руси	-	1	Знакомство с историей коррупции. История борьбы с коррупцией в России.
8			Первые злоупотребления положением в Древней Руси	-	1	Знакомство с историей коррупции. История борьбы с коррупцией в России.
9			Коррупция в 14-18 вв. в России	1	-	Знакомство с историей коррупции. История борьбы с коррупцией в России.
10			Коррупция в 14-18 вв. в России	-	1	Знакомство с историей коррупции. История борьбы с коррупцией в России.
11			Законодательные ограничения коррупционных действий	1	-	Знакомство с историей коррупции. История борьбы с коррупцией в России.

			в России в 19 в.			
12			Законодательные ограничения коррупционных действий в России в 19 в.	1	-	Знакомство с историей коррупции. История борьбы с коррупцией в России.
13			Превращение коррупции в механизм государственного управления 19 в.	-	1	Знакомство с историей коррупции. История борьбы с коррупцией в России.
14			Превращение коррупции в механизм государственного управления 19 в.	1	-	Знакомство с историей коррупции. История борьбы с коррупцией в России.
15			Антикоррупционные меры в Советском государстве	-	1	Знакомство с историей коррупции. История борьбы с коррупцией в СССР.
Негативные последствия коррупции в различных сферах жизнедеятельности общества				**7**	**4**	
16			Коррупция – социально-опасное явление	1	-	Рассмотрение коррупции, как многопланового явления и методов борьбы с ней. Причины и последствия коррупции.
17			Негативные последствия коррупции в различных сферах жизнедеятельности общества	1	-	Рассмотрение коррупции, как многопланового явления и методов борьбы с ней. Причины и последствия коррупции.
18			Негативные последствия коррупции в различных сферах жизнедеятельности общества	-	1	Рассмотрение коррупции, как многопланового явления и методов борьбы с ней. Причины и последствия коррупции.
19			Подготовка сообщений по теме раздела	1	-	Защита проектов по теме занятия.
20			Подготовка сообщений по теме раздела	1	-	Защита проектов по теме занятия.
21			Подготовка сообщений по теме раздела	1	-	Защита проектов по теме занятия.
22			Анализ работ	1	-	Анализ проектов по теме занятия.

23			Анализ работ	-	1	Анализ проектов по теме занятия.
24			Анализ работ	-	1	Анализ проектов по теме занятия.
25			Анализ работ	1	-	Анализ проектов по теме занятия.
26			Опыт российской и международной борьбы с коррупцией	-	1	Рассмотрение коррупции, как многопланового явления и методов борьбы с ней. Причины и последствия коррупции.
Законодательные акты, регулирующие сферу противодействия коррупции				**4**	**1**	
27			Законодательные акты, регулирующие сферу противодействия коррупции	1	-	Гражданское общество в борьбе с коррупцией: история и современность.
28			Открытость информации как способ борьбы с коррупцией	-	1	Гражданское общество в борьбе с коррупцией: история и современность.
29			Роль СМИ в борьбе с коррупцией	1	-	Роль СМИ в борьбе с коррупцией
30			Национальный план противодействия коррупции. Федеральный закон «О противодействии коррупции»	1	-	Гражданское общество в борьбе с коррупцией: история и современность.
31			Результаты социологических исследований в мире и в России	1	-	Гражданское общество в борьбе с коррупцией: история и современность.
Защита проектов				**3**	-	
32			Защита проектов, рефлексия	1	-	Самостоятельное выполнение отдельных заданий
33			Защита проектов,	1	-	Самостоятельное выполнение отдельных заданий

			рефлексия			
34			Защита проектов, рефлексия	1	-	Самостоятельное выполнение отдельных заданий
			ИТОГО	**15**	**19**	
			ИТОГО	**34**		