Рассмотрено и принято на заседании Совета
МБОУ «Центр образования с. Хатырка»
Протокол от 14.04.2023г. № 3

Точилкин Павел Владимирович

Подписано цифровой подписью: Точилкин Павел Владимирович
DN: cn=Точилкин Павел Владимирович, o=Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Центр образования села Хатырка", ou, email=khatyrkaschool@rambler.ru, c=RU
Дата: 2023.04.18 10:24:45 +11'00'

Утверждаю
Директор МБОУ»Центр образования с.Хатырка»

_____ П.В.Точилкин

Приказ от 18.04.2023г. № 48-О

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ
по результатам самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Центр образования села Хатырка»

(дошкольное образование)

по состоянию на 01 января 2023 года

с. Хатырка
2023 г.

Оглавление

1.Введение 3
2. Оценка образовательной деятельности 4
3. Оценка системы управления организации 8
4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся 10
5. Оценка организации образовательного процесса 12
6. Оценка востребованности выпускников 15
7. Оценка качества кадрового обеспечения 15
8.Оценка материально-технической базы, учебно-методического обеспечения и библиотечно-информационного обеспечения 19
9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования 20
10. Анализ показателей деятельности организации 22
11. Заключение 28
12.Приложение. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию, соотнесенные с объектами оценки (утв.Приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013г. № 1324 ред. от 15.02.2017, с изм. От 03.11.2022) 30

1.Введение

Аналитический отчет по результатам самообследования дошкольного отделения Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Центр образования села Хатырка» (далее по тексту - ДО ОО) составлен в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации». Включает аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности дошкольных групп. Анализ показателей деятельности проведен в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 14.12.2017 г. № 1218 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации». Целью проведения самообследования ДО ОО является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности дошкольного отделения ОО.

Задачи:

- оценка образовательной деятельности,
- оценка системы управления дошкольных групп,
- оценка содержания и качества подготовки воспитанников,
- оценка организация воспитательно-образовательного процесса,
- оценка востребованности выпускников,
- оценка качества кадрового,
-оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения,
- оценка материально-технической базы,
-оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования,
-анализ показателей деятельности дошкольных групп, подлежащей самообследованию, которые утверждены Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (зарегистрирован в Минюсте РФ 28 января 2014 г. Регистрационный N 31135, для общеобразовательных организаций).

Отчет о результатах самообследования предоставляет всем заинтересованным юридическим и физическим лицам объективную информацию о качестве образовательной подготовки выпускников дошкольного отделения ОО по заявленным образовательным программам.

Отчетный период: 01.01.2022года-31.12.2022года.

2.Оценка образовательной деятельности

Дошкольное отделение ОО, создано в соответствии со ст. 58, 59 Гражданского кодекса Российской Федерации и на основании распоряжения Главы Администрации Беринговского муниципального района от 30.06.2003г. № 74 «О реорганизации сельских образовательных учреждений для создания центров образования» без ограничения срока деятельности.

Располагается дошкольное отделение в здании, которое было спроектировано и построено в 2007 году. Проектная мощность дошкольных групп – 30 человек.

Юридический адрес учреждения: 689120, Чукотский автономный округ, Анадырский район, село Хатырка, ул. Центральная, д.3

Фактический адрес учреждения: 689120, Чукотский автономный округ, Анадырский район, село Хатырка, ул. Центральная, д.3

Телефон: 8 (42733) 38 – 421

Адрес официального сайта в информацинно-телекоммуникационной сети «Интернет»: http://khatyrkaedusite.ru

Адрес электронной почты: khatyrkaschool@rambler.ru

Учредителем Центра образования является Анадырский муниципальный район, адрес: 689000, Чукотский АО, г. Анадырь, ул. Южная д. 15.

Функции и полномочия учредителя осуществляет Управление социальной политики Администрации Анадырского муниципального района, 689000, Чукотский автономный округ, г. Анадырь, ул. Южная, д. 15.

ДО ОО осуществляет образовательный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования.

№ п/п	Группа	Направленность образовательной программы	Возраст воспитанников	Кол-во воспитанников
1	Первая разновозрастная	Общеобразовательная	1-3 лет	7
2	Вторая разновозрастная	Общеобразовательная	3-7 лет	10

В настоящем отчете проводится анализ реализации дошкольного образования.

Обучение в дошкольных группах образовательной организации осуществляется в очной форме.

Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Основная образовательная программа дошкольного образования направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения

ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Режим работы дошкольного отделения:

Продолжительность учебной недели – 5 дней (с понедельника по пятницу).
Время работы возрастных групп – 10,5 часов (с 07ч. 45мин. до 18ч. 15 мин.).
Нерабочие дни – суббота,воскресенье и праздничные дни.

Продолжительность учебного года:

Учебный год – с 01.09. по 31.05. (36 недель).
I полугодие - с 01.09. по 31.12. (17недель).
II полугодие – с 10.01. по 31.05. (19 недель).

Мероприятия, проводимые в рамках образовательного процесса

Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы с 17.10. по 31.10. и с 18.05. по 31.05.

Праздники для воспитанников:

- День знаний.
- Праздничное мероприятие «Осеняя пора».
- Новогодний утренник .
- Спортивные развлечения.
- Праздничное мероприятие «День 8 марта».
- Праздничное мероприятие «День защитника Отечества».
- Праздничное мероприятие, посвященное Дню Победы.
- Праздничное мероприятие, посвященное Дню Защиты детей.

Каникулярное время, праздничные нерабочие) дни.

Каникулы:
Зимние каникулы – с 29.12. по 09.01 (2 недели).
Летние каникулы – с 01.06. по 31.08. (13 недель).

Учебный план дошкольного отделения, составлен в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования. В структуре учебного плана выделены две части:

Обязательная часть, которая представлена следующими образовательными областями и занятиями :

Образовательная область	**Игры- занятия/ Непосредственная образовательная деятельность (НОД)**	
Социально-коммуникативное развитие	Социализация	Труд
		ОБЖ
Речевое развитие	Приобщение к художественной литературе	
	Развитие речи /Развитие речи	
Познавательное развитие	Расширение ориентировки в окружающем/Формирование целостной картины мира	
	С дидактическим	

	материалом/Сенсорное развитие
	Со строительным материалом/Конструирование
Художественно-эстетическое развитие	Рисование
	Лепка
	Музыка
Физическое развитие	Развитие движений/Физическая культура

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на реализацию регионального компонента через рабочие программы дополнительного образования «Родное слово» и «Мой край», а также на реализацию художественно- эстетического направления через рабочие программы «Акварелька» и «Кисточка», с учетом запросов родителей (законных представителей) и обучающихся.

Обе части учебного плана реализуются во взаимодействии друг с другом, органично дополняя друг друга, и направлены на всестороннее физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое развитие детей.

Возрастные образовательные нагрузки в группах

	1 разновозрастная группа (1-3 лет)	**2 разновозрастная группа**	
	1-2, 2-3 года	**3-4, 4-5 лет**	**5-6, 6-7 лет**
Количество условных часов в неделю	10/11	11/12	14/14
Длительность учебного часа (в минутах)	10/10	15/20	25/30

Учебный план ДО гарантирует ребенку дошкольное образование в полном объеме, объем нагрузки на детей не превышает предельно допустимую норму и соответствует санитарно-гигиеническим нормам и требованиям федерального государственного образовательного стандарта. Номенклатура обязательных занятий сохранена в соответствии с требованиями реализуемых программ и санитарных норм.

Воспитатели дошкольных групп во время организованной образовательной деятельности применяют следующие педагогические технологии:

- здоровьесберегающие технологии;
- технологии проектной деятельности;
- технология исследовательской деятельности;
- ИКТ;
- личностно-ориентированные технологии;
- игровая технология.

Воспитательная работа

С 01.09.2021 в дошкольных группах разработана и реализуется Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы. Рабочая программа воспитания обеспечивает реализацию Федерального закона от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся. Рабочая программа воспитания способствует формированию основ патриотизма - любви к своей семье, детскому саду, родной природе, соотечественникам. Уважительное отношение к её символике-флагу, гербу, гимну выступают образовательными и воспитательными задачами для старших дошкольников. Формируя представления обучающихся о малой родине и Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, многообразии стран и народов мира, в детском саду осуществляется ознакомление обучающихся в самых общих чертах в интересной и доступной форме с государственным устройством России, армией и флотом, авиацией. (Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК-295/06 «Об использовании государственных символов Российской Федерации»). При разработке рабочей программы воспитания учтены мероприятия и памятные даты Календарного плана воспитательной работы.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Вывод: дошкольное отделение ОО функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования и воспитания Российской Федерации.

3.Оценка системы управления организации

Дошкольное отделение является внутренним структурным подразделением образовательной организации. Управление дошкольными группами образовательной организации осуществляется заместителем директора по дошкольному образованию, который непосредственно подчиняется директору образовательной организации. В дошкольном отделении сформирвоны коллегиальные органы управления, к которым относятся педагогический совет, родительский комитет. Высшим коллегиальным органом управления образовательнной организацией, как и дошкольным отделением является Совет образовательной организации.

Дошкольные группы образовательной организации созданы с целью оказания услуг реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, осуществления физического, познавательного, речевого,

художественно-эстетического и социально-коммуникативного развития дошкольников.

Дошкольные группы в своей деятельности руководствуются Конституцией РФ, Федеральными законами, Указами и распоряжениями Президента РФ, Постановлениями и распоряжениями Правительства РФ, Правительства ЧАО, Уставом образовательной организации и локальными актами образовательной организации.

В ДО ОО соблюдаются исполнительная и финансовая дисциплина, правилами по охране труда обеспечивается безопасность жизнедеятельности обучающихся и сотрудников. Соблюдаются социальные гарантии участников образовательного процесса: созданы условия для организации питания, согласно графика проводятся медицинские осмотры, вовремя выплачивается заработная плата, используются формы стимулирования труда сотрудников.

Деятельность ДО регламентирует система договорных отношений:

- трудовой договор с работодателем;
- коллективный договор;
- договор с родителями.

В образовательной организации разработаны локальные акты, регламентирующие деятельность участников образовательного процесса:

– Правила внутреннего трудового распорядка;

– Программа развития МБОУ «Центр образования с. Хатырка» на период с 2023 – 2026 гг.;

– Должностные инструкции, определяющие обязанности работников образовательной организации;

– Инструкции по организации охраны жизни и здоровья детей в образовательной организации;

– Правила приёма на обучение по образовательной программе дошкольного образования;

– Правила внутреннего распорядка воспитанников дошкольных групп;

– Положение о режиме занятий воспитанников дошкольных групп;

– Положение о порядке и основаниях перевода и отчисления обучающихся;

– Положение о системе оценки индивидуального развития воспитанников дошкольных групп;

– Положение о языке образования в МБОУ «Центр образования с. Хатырка»;

– Положение о психолого-педагогическом консилиуме МБОУ «Центр образования с. Хатырка»;

– Положение об оказании логопедической помощи обучающимся МБОУ «Центр образования с. Хатырка»;

– Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками

образовательных отношений;

– Положение о взаимодействии с семьями воспитанников дошкольных групп;

– Порядок пользования лечебно-оздоровительной инфраструктурой, объектами культуры и объектами спорта воспитанников дошкольных групп МБОУ «Центр образования с. Хатырка»;

– Положение о предоставлении бесплатного питания воспитанникам дошкольных групп и обучающимся 1 – 9 классов МБОУ «Центр образования с. Хатырка»;

– Положение об оплате труда работников МБОУ «Центр образования с. Хатырка»;

– Положение об условиях и порядке использования дополнительного фонда и экономии оплата труда МБОУ «Центр образования с. Хатырка».

Вывод: оптимальное управление коллективом направлено на мобилизацию усилий коллектива в реализации инноваций, разработку системы мониторинга профессиональной деятельности педагогов.

4.Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Одним из показателей качественной подготовки обучающихся является готовность детей к школьному обучению. В целях обеспечения преемственности дошкольного образования и начального общего образования, с согласия родителей, проведено обследование воспитанников дошкольных групп, которое показало, что требования ФГОС ДО к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования на этапе завершения дошкольного образования (представленных в виде целевых ориентиров) выполнены.

Диагностика психических процессов показывает положительную динамику по подготовке детей к школе.

Уровень социально-психологической готовности дошкольников к обучению в школе

Учебный год	Кол-во детей	Высокий		Средний		Низкий	
		Дети	%	Дети	%	Дети	%
2019-2020	3	1	33,3	2	66,6	0	0
2020-2021	6	1	16,7	5	83,3	0	0
2021-2022	6	1	16,7	4	66,7	1	16,7

Если обратить внимание на мотивационную готовность, то можно наблюдать повышенный интерес к школе у 16,7 % детей, 66,7 % детей показали средний уровень.

Высокая личностная готовность и самооценка, готовность и умение вступать в отношения с учителем и сверстниками, решение ситуаций на уровне возраста ребенка.

Они знают правила общения; вступают в контакт со сверстниками и взрослыми; управляют своим поведением без агрессивности; быстро осваиваются в новой обстановке.

Для изучения данных аспектов психологической готовности детей к обучению в школе в дошкольном отделении применялась «Экспресс-диагностика в детском саду» Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко.

Анализ диагностики психических процессов за три года показывает положительную динамику роста знаний и умений детей. У детей развита речь, они составляют рассказы по описанию. Словарный запас развит в соответствии с возрастом. Умеют обобщать, сравнивать объекты, классифицировать их, выделять существенные признаки, делать выводы.

У выпускников прослеживается высокая школьная мотивация. Дети стремятся к школе осознанно, знают правила общения; умеют вступать в диалог со сверстниками и взрослыми.

Умеют подчиняться социальным правилам и нормам, различать условную и реальную ситуации, в том числе - игровую и учебную; пользуются словом для произвольного управления поведением. Также стоит отметить умение быстро осваиваться в новой обстановке; стремление узнавать что-то новое и проявление инициативы и самостоятельности в разных видах детской деятельности.

Проведенная в ходе проверки диагностика, посещенные мероприятия с детьми, итоги мониторинга свидетельствуют о том, что в группах создана благоприятная эмоциональная атмосфера: дети проявляют инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании; способны выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, способны к воплощению разнообразных замыслов; уверены в своих силах, открыты внешнему миру, положительно относятся к себе и к другим, обладают чувством собственного достоинства. Дети активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми, участвуют в совместных играх.

Систематическая деятельность педагогов свидетельствует об эффективной работе по развитию интеллектуальных и творческих способностей, развитию социального взаимодействия со сверстниками и взрослыми, что является основой для формирования предпосылок учебной деятельности.

Важным показателем содержания качества подготовки обучающихся является их участие в конкурсах и состязаниях различного уровня: интеллектуальных, творческих и других.

В дошкольных группах образовательной организации созданы условия для развития творческих способностей, талантов, художественно-эстетических интересов.

Реализация художественно-эстетического направления осуществляется через образовательную деятельность, индивидуальную работу с детьми, создание условий для самостоятельной творческой деятельности, вовлечение детей в совместную творческую деятельность со взрослыми при подготовке к конкурсам, выставкам, организацию праздников и развлечений, экскурсий, театральных представлений.

Проводится индивидуальная работа творческого характера с учетом индивидуальных возможностей и возрастных особенностей воспитанников.

Воспитанники участвуют в конкурсах разного уровня, выставках, мероприятиях.

При организации работы по развитию творчества воспитанников используются различные формы работы:

- конкурсы детского творчества;
- подготовка детских театрализованных представлений;
- совместные мероприятия для детей и родителей творческого направления;
- творческие отчеты педагогов в конце учебного года.

В отчетном периоде прошли традиционные праздники: «Новый год», «Международный женский день», «День защитника Отечества», «День знаний», «День матери», «Праздник осени», «День Чукотки».

Показателем развития творческих способностей и талантов являются грамоты и дипломы обучающихся.

Участие обучающихся дошкольный групп в конкурсах, олимпиадах, мероприятиях в 2022 году

Наименование	**Результат**	**Кол-во детей, принявших участие в данном конкурсе**
Участие в десятой юбилейной детско-юношеской патриотической акции «Рисуем Победу-2022»	сертификат участника	3
Региональная дистанционная олимпиада «Евражкины тропки» первый этап	Призёр. муниципального этапа	1
Международный конкурс «Лисёнок»	Диплом 1 степени Диплом 2 степени	1 1
Фольклорный конкурс для детей «Тиркыкэй - 2022»	Сертификат участника	4
Всероссийский урок «Эколята – молодые защитники природы»	Сертификат участника	11

***Выводы*:** у выпускников дошкольных групп формируются необходимые социальные характеристики. Дети способны выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, способны к воплощению разнообразных замыслов; уверены в своих силах, открыты внешнему миру, положительно относятся к себе и к другим, обладают чувством собственного достоинства. Способны договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты.

5.Оценка организации образовательного процесса

В ДО ОО принимаются дети в возрасте с 1-го года. При приеме ребенка в дошкольные группы заключается договор между образовательной организацией и родителями (законными представителями), подписание, которого является обязательным для обеих сторон.

В 2022 году количество детей, посещающих дошкольное группы образовательной организации, составило 17 человек. Средняя наполняемость групп 9,5 человек.

На протяжении последних трех лет численность воспитанников заметно снизилась.

	2020 год	**2020год**	**2022 год**
Общее число воспитанников	30	23	17
Наполняемость групп	13/17	8/15	7/10

Воспитателями проводится работа по изучению контингента воспитанников и их семей, составляется **«Социальный портрет семьи».** Дата составления последней версии указанного документа 30 декабря 2022 г.

Название групп	**Возраст детей**	**Количество детей**
1 разновозрастная группа	1 до 3 лет	7
2 разновозрастная группа	от 3 до 5 лет	0
	от 5 до 7 лет	10

Из числа воспитанников:

– девочки – 4 человека: в возрасте 1 года – 0; 2-х лет - 1; 3-х лет – 0; 4-х лет – 1; 5-ти лет – 2; 6-ти лет – 0; 7 лет – 0;

– мальчики – 13 человек: в возрасте 1 года – 1; 2-х лет - 1; 3-х лет – 2; 4-х лет – 1; 5-ти лет – 4; 6-ти лет – 4; 7 лет – 0.

Наличие элементов инфраструктуры в дошкольных группах:

– оздоровительные: прогулочная площадка;

– образовательные: методический кабинет;

– воспитательные: игротеки.

В соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» образовательная организация обеспечивает преемственность образовательных программ.

Предельная наполняемость групп соответствует требованиям СанПиН 2.4.3648-20 от 18.12.2020г.

Количество детей в группах общеразвивающей направленности определяется исходя из расчета площади групповой (игровой) комнаты. (СанПиН 2.4.3648-20 от 18.12.2020г., раздел III, п.3.1.1.):

- в группе для детей до трех лет 2,5 метров квадратных на одного ребенка;
- в дошкольных группах для детей от трех до семи лет не менее 2,0 метров квадратных на одного ребенка.

Содержание воспитательно-образовательного процесса ДО ОО определяется Основной образовательной программой дошкольного образования МБОУ «Центр образования с. Хатырка», разработанной в соответствии с действующим Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155), рабочими программами и календарно-тематическими планами, разработанными педагогами с учетом гигиенических требований к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения.

Режим непосредственно образовательной деятельности (НОД):

— для детей до 3 лет - не более 10 минут;

— для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут;

— для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут;

— для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут;

— для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В период организации непрерывной образовательной деятельности проводится динамическая пауза. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. Форма планирования утверждается на педагогическом совете.

Режим пребывания детей в детском саду разработан с учетом возрастных особенностей детей, сезонных условий (теплое и холодное время года), наличия педагогов, подходов к обучению и воспитанию дошкольников, подходов к

организации всех видов детской деятельности, социального заказа родителей. Образовательный процесс осуществляется на русском языке. Группы сформированы по разновозрастному принципу.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, совместной деятельности педагогов и детей, взаимодействия с родителями обучающихся.

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Образовательный процесс реализуется в соответствующих дошкольному возрасту формах работы с детьми. В ДО ОО созданы организационно-методические условия для решения задач по охране жизни и укреплению здоровья детей; обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития ребенка; приобщения к общечеловеческим ценностям; взаимодействия с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

В дошкольных группах созданы условия для организации дополнительного образования обучающихся. В 2022 г. в ДО ОО функционировало 4 бесплатных кружка:

- «Акварелька» (для обучающихся в возрасте от 2 до 3 лет);
- «Кисточка» (для обучающихся в возрасте от 3 до 5 лет);
- «Родное слово»; (для обучающихся в возрасте от 5 до 7 лет);
- «Мой край» (для обучающихся в возрасте от 5 до 7 лет);

Расписание непосредственно образовательной деятельности в группах разрабатывается с учетом требований ФГОС ДО и СанПиН 2.4.3648-20.

Непосредственно образовательная деятельность в дошкольных группах сочетается с игровой деятельностью. Знания, опыт, приобретенные на занятиях, используются детьми в самостоятельной, изобразительной, театрализованной деятельности и творческих играх.

При организации образовательного процесса особое внимание уделяется формированию предметно-развивающей среды. Она организуется таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность заниматься любимым делом.

***Вывод*:** образовательный процесс в дошкольном отделении ОО организован в соответствии с ФГОС ДО, образовательной программой дошкольного образования МБОУ «Центр образования с. Хатырка».

6.Оценка востребованности выпускников

Все выпускники ДО ОО продолжают получать образование в этой же образовательной организации путем их зачисления на обучение по образовательной программе начального общего образования.

7.Оценка качества кадрового обеспечения

Персонал дошкольного отделения - 11 человек, в том числе педагогических работников – 9 человек.

Численность персонала	Всего работников	Имеющий общий стаж работы:				
		До 3	От 3 до 5	От 5 до 10	От 10 до 20	20 и более
Заместитель директора по дошкольному образованию	1					1
Педагогический персонал	8				3	5
Вспомогательный персонал	2				1	1

Аттестация педагогов

Работа с педагогами в межаттестационный период проводилась в соответствии с планом работы ДО (изучение опыта, участие в педагогических советах, семинарах, творческих группах, методических объединениях).

Образовательный ценз педагогических работников:

– высшее – 5 чел – 55,5%;

– среднее профессиональное – 4 чел. – 44,5%;

Уровень квалификации педагогических кадров:

– первая – 3 чел. – 33,3%;

– соответствуют занимаемой должности – 6 чел. – 66,7%;

– не прошли аттестацию – 0 чел.- 0%.

Непрерывность профессионального развития: 100 % педагогов прошли курсы повышения квалификации в соответствующих объемах в соответствующие сроки.

Предметно-пространственная развивающая среда:

– развивающая предметно-пространственная среда соответствует нормам;

– соответствие игровых пространств, игрушек и оборудования возрастным особенностям, возможностям и интересам детей: соответствуют возрастным особенностям и возможностям детей;

– организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования, инвентаря в здании частичная;

– материально-технические условия: состояние и содержание территории, здания и помещений соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

В ДО ОО созданы необходимые условия для профессионального роста сотрудников. Имеется перспективный план повышения квалификации (профессиональной переподготовки) и аттестации педагогов.

Общее количество педагогических работников ДО ОО составляет 9 человек, из них: воспитатели – 4 (из них 1 совмещает должность заместителя директора по дошкольному образования и должность учителя-логопеда, и 1 совмещает должность инструктора по физической культуре; социальный педагог – 1, педагог-психолог – 1, педагоги дополнительного образования – 2, педагог-организатор – 1.

Количество педагогических работников	**Из них внешние совместители**	**Количество педагогов, имеющих**		
		Высшую квалификационную категорию	**Первую квалификационную категорию**	**Соответствие занимаемой должности**
9	0	0	3	6
%	0%	0%	33,3%	66,7%

Образование	**Количество педагогов**	**% от общего количества педагогов**
Высшее	5	55,5%
Среднее специальное	4	44,5%

Сведения об организации повышения квалификации педагогических работников, анализ возрастного состава педагогических работников

Наименование программы КПК	**Сроки прохождения**	**Слушатели**
1. Петрозаводск, АНО ДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет», «Актуальные педагогические технологии в работе воспитателя в условиях реализации ФГОС ДО» 2. Красноярск, ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний», 2022г., «Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим». 3. Москва, ФГБНУ «ИИДСВ РАО», «Программирование воспитания в образовательных организациях: управленческий аспект»	2022г.	Абрамова Т.В.
1. Красноярск, ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний», «Оказание первой помощи детям и взрослым». 2. Саратов, ООО «Центр инновационного образования и воспитания», «Защита детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию».	2022г.	Абрамов С.П.
1. Петрозаводск, АНО ДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет», «Воспитание и обучение детей с ОВЗ, детей-инвалидов дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования».	2022	Кеулькут А.А.

2. Красноярск, ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний», «Организация занятий адаптивной физической культурой с детьми дошкольного возраста с ОВЗ»		
1. Петрозаводск, АНО ДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет», «Актуальные проблемы дополнительного образования детей в условиях ФГОС». 2. Петрозаводск, АНО ДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет», «Оказание первой помощи в ОО».	2022	Козина Е.А.
1.Петрозаводск, АНО ДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет», «Особенности профессиональной деятельности педагога-организатора в образовательной организации в соответствии с ФГОС».	2022	Леонова Л.А.
1. Петрозаводск, АНО ДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет», «Организация деятельности педагога дополнительного образования в современных условиях» 2. Петрозаводск, АНО ДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет», «ФГОС в дошкольном образовании»	2022	Оленицкая А.А.
1. ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний», г.Красноярск, «Организация образовательного процесса: воспитательная работа, дополнительное образование, внеурочная деятельность»	2022	Тевляны А.М.
1. АНО ДПО «Институт современного образования», г.Воронеж, «Инклюзивное образование детей: особенности работы педагога-психолога с умственно отсталыми (интеллектуальными нарушениями) детьми в условиях реализации ФГОС». 2. ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет», г.Москва, «Организация деятельности педагога-психолога в системе общего образования: психолого-педагогическое сопровождение и межведомственное взаимодействие».	2022	Новиков А.В.
1. АНО ДПО «Северо-Западная академия дополнительного профессионального образования и профессионального обучения», г. Санкт-Петербург, «Современные методы игровой деятельности в работе с дошкольниками в условиях реализации ФГОС».	2022	Новикова Н.Е.

Возрастная характеристика педагогического состава

№ п/п	Возраст	Количество	Процент

1	20-30 лет	0	0
2	30-40 лет	4	44,4%
3	40-50 лет	1	11,2%
4	50 и более лет	4	44,4%

***Вывод*:** анализ деятельности педагогического состава дошкольных групп позволяет сделать выводы о том, что достаточный профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребенка.

8. Оценка материально-технической базы, учебно-методического обеспечения и библиотечно-информационного обеспечения

Помещения дошкольного отделения, используемые для осуществления образовательного процесса, соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, обязательным требованиям пожарной безопасности.

Общая площадь помещений образовательной организации, в которых осуществляется образовательная деятельность

Наименование показателей	Общая площадь зданий и помещений в кв.м
Общая площадь зданий и помещений, в том числе:	2161,4
-площадь помещений, используемых непосредственно для нужд дошкольного отделения из неё:	466,8
площадь групповых ячеек (раздевальная, групповая, спальня, буфетная, туалетная)	299,4 $м^2$
-дополнительных помещений для занятий с детьми, предназначенных для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами (музыкальный зал, физкультурный зал, бассейн, кабинет логопеда и др.)	167,4
Из общей площади - площадь групповых ячеек для детей в возрасте 3 года и старше	192,6

Здание подключено к сельским инженерным сетям (холодному и горячему водоснабжению, канализации, отоплению), которые обслуживают в рамках договорных обязательств ГП ЧАО «Чукоткоммунхоз».

В ДО 1 самостоятельный вход, оборудованный замком. В здании имеется медицинский кабинет, свой пищеблок. В каждой возрастной группе имеется игровая комната, спальное помещение и раздевалка, туалетная и гигиеническая комната.

Вся методическая литература и пособия для педагогов находятся в групповых помещениях, в комнате для воспитателей (методическом кабинете), в кабинете учителя-логопеда.

Много современной литературы, приобретенной в последние годы. Но имеются и книги более раннего срока издания, не утерявшие своей ценности.

В каждой группе есть книги для обучающихся, которые подбираются с учётом их возраста. В зависимости от проводимых в группе мероприятий изменяется и тематика книг.

Групповые помещения и кабинеты специалистов обеспечены мебелью, игровым оборудованием, дидактическими материалами и развивающими играми в достаточном количестве в соответствии с возрастом детей. Развивающая среда групп постоянно обновляется в соответствии с комплексно-тематическим планированием педагогов.

ДО ОО обеспечено компьютерной и бытовой техникой для организации и ведения воспитательно-образовательного процесса и обслуживания дошкольных групп:

- компьютеры – 3;
- мультимедийный проектор -1;
- экран настенный – 1;
- стиральные машины – 2;
- пылесосы — 1;
- утюги – 1;
- облучатель-рециркулятор воздуха ультрафиолетовый бактерицидный –2.

***Вывод*:** материально-техническая база дошкольных групп находится в удовлетворительном состоянии. Информационное обеспечение в дошкольных группах частично соответствует требованиям реализуемой образовательной программы: требуется замена устаревшего оборудования в области ИКТ.

9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Систему качества дошкольного образования мы рассматриваем как систему контроля внутри ДО ОО, которая включает в себя интегративные составляющие:

- качество научно-методической работы;
- качество воспитательно-образовательного процесса;
- качество работы с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяем педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

Контроль является одной из важнейших составляющих процесса управления, служащей основанием для осуществления обратной связи, дающей возможность руководителю прогнозировать пути развития ДО, правильно ставить цели на будущее. Контроль является базой для принятия решений, позволяет установить отклонения в работе, причины и пути их устранения.

В дошкольном отделении ОО разработано Положение о системе оценки индивидуального развития воспитанников дошкольных групп МБОУ «Центр образования с. Хатырка».

Цель контроля: оптимизация и координация работы всех специалистов дошкольного отделения для обеспечения качества образовательного процесса.

В ДО ОО внутренний контроль осуществляют заместитель директора по дошкольному образованию, заведующий хозяйством, медицинская сестра. Контроль в ДО ОО проводится по плану, утвержденному директором на начало учебного года, и представляет собой следующие виды:

- оперативный контроль;
- тематический /2 - 3 раза в год;
- самоконтроль;
- самоанализ;
- взаимоконтроль;
- итоговый;
- мониторинг.

Результаты контроля выносятся на обсуждение на педагогическом совете и совещании при директоре.

Вывод: в ДО выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития обучающегося и функционирования дошкольного образования в целом.

10. Анализ показателей образовательной деятельности

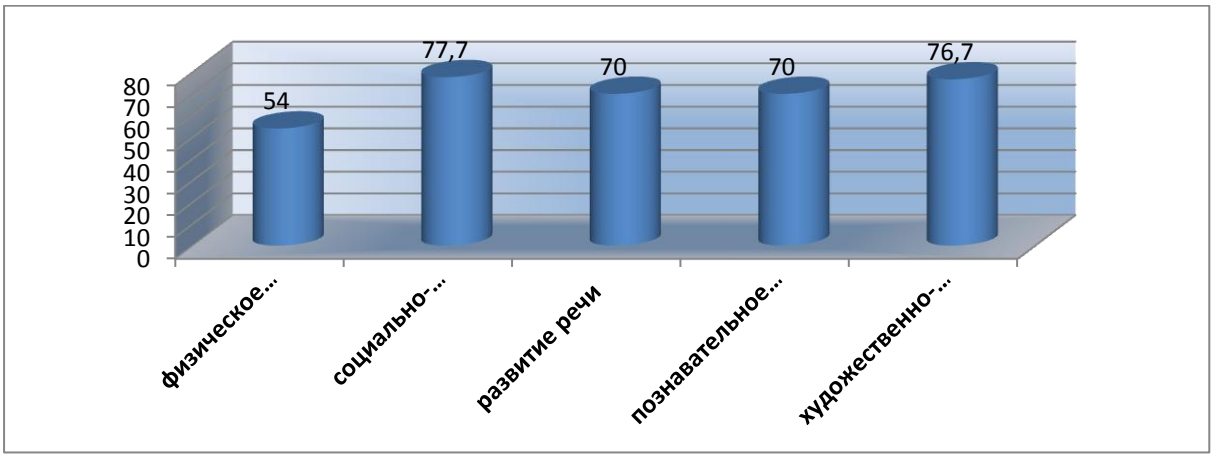
Результаты образовательной деятельности целесообразно рассмотреть по итогам 2021 – 2022 учебного года. По итогам учебного года программа выполнена на 100% .

Разделы программы	**Уровень усвоения программы (%)**				
	1Младшая группа (1-3 года)	**2 младшая группа (3-4года)**	**Средняя группа (4-5лет)**	**Старшая группа (5-7 лет)**	**Всего %**
Познавательное развитие	56	-	88	66	70
Речевое развитие	68	-	71	71	70
Социально-коммуникативное развитие	65	-	83	85	77,7

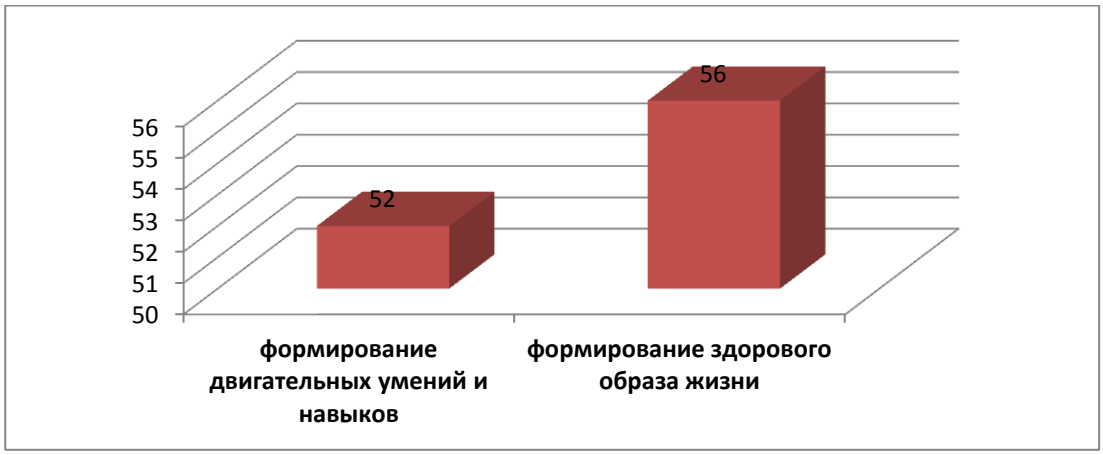
Физическое развитие	79	-	75	78	54
Художественно-эстетическое развитие	68	-	88	74	76,7
Всего	67,2	-	81	74,8	

Как видно из представленной таблицы, просматривается средний уровень усвоения по всем разделам программы.

Ниже представлены результаты усвоения основной образовательной программы в разрезе образовательных областей.



Образовательная область «Физическое развитие» - 54%.



Формирование двигательных умений и навыков – 52%.

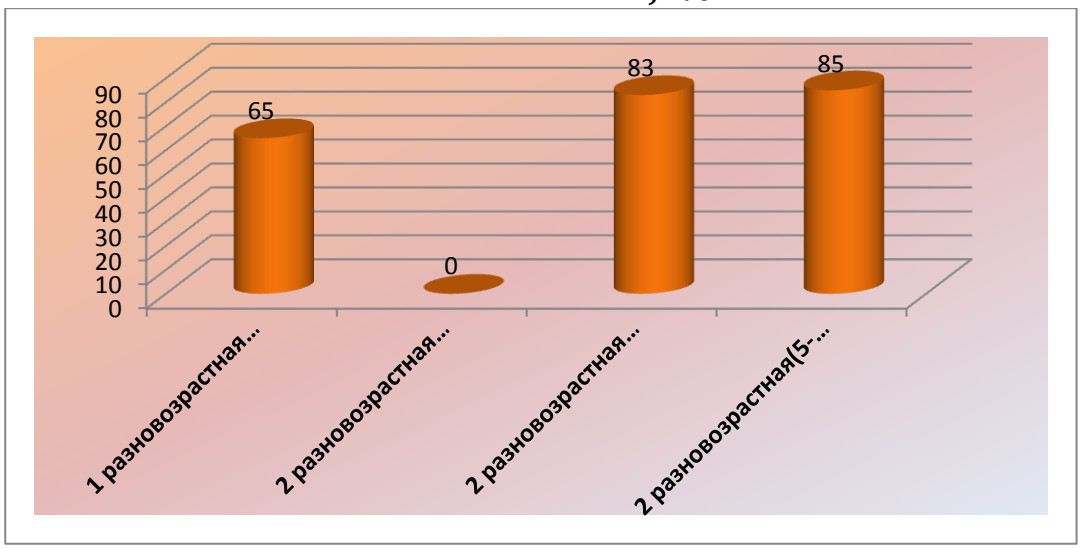
Наиболее низкая результативность в обучении лазанию и метанию. В 1 разновозрастной группе - умение ходить и бегать, соблюдая правильную технику движений. Причина: отсутствие системы индивидуальной работы с детьми, частично оборудованная предметная развивающая среда.

Формирование здорового образа жизни – 56%.

Довольно низкая результативность по соблюдению элементарных правил здорового образа в повседневной жизни. Причина – отсутствие единых требований в ДО и семье.

Проблемы: построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень физического развития и состояние здоровья.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» - 77,7%



Развитие игровой деятельности детей

Проблемы: воспитатели недостаточно обеспечивают педагогические условия развития игры: своевременное обогащение детей знаниями и опытом деятельности, передача игровой культуры ребенку, преобразование развивающей предметно-игровая среды, активизация проблемного общения взрослого с ребенком.

Патриотическое воспитание

Сложившаяся система работы способствовала достаточному формированию представлений о культуре народа, традициях, творчестве, о природе родного края и страны и деятельности человека в природе, об истории, символики родного края и страны.

Проблемы: создание условий для развития эмоционально-положительных чувств ребенка к окружающему миру.

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

Важно не только познакомить детей с правилами безопасного поведения, а воспитать у них навыки безопасного поведения в окружающей его обстановке.

Трудовое воспитание

Необходимо создать условия для воспитания нравственно-волевых качеств, нравственных мотивов, умения и желания включаться в совместный труд со сверстниками, проявление доброжелательности, активности и инициативы,

стремления к качественному выполнению общего дела, осознанию себя как члена детского общества.

Образовательная область «Речевое развитие» - 70%.



***Проблемы*:**

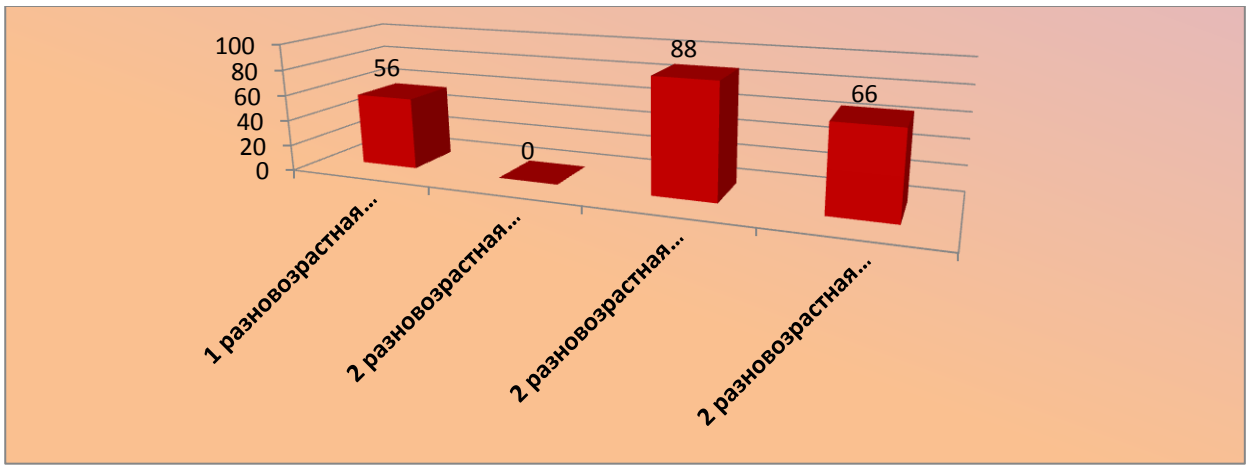
1) стоит уделить внимание уместному употреблению слов в соответствии с контекстом высказывания, ситуацией, в которой происходит общение;

2) необходимо продолжить создавать условия для формирования правильного произношения;

3) важно усилить педагогические действия по освоению различных типов словосочетаний и предложений; словообразованию;

4) с детьми младшего возраста необходимо развивать диалогическую речь, а у детей старшего возраста - монологическую речь.

Образовательная область «Познавательное развитие» - 70%



Развитие элементарных математических представление

Важно не только формировать математические представления, но и развивать логическое мышление, абстрактное воображение, образную память, ассоциативное мышление, мышление по аналогии.

Ознакомление с окружающим миром

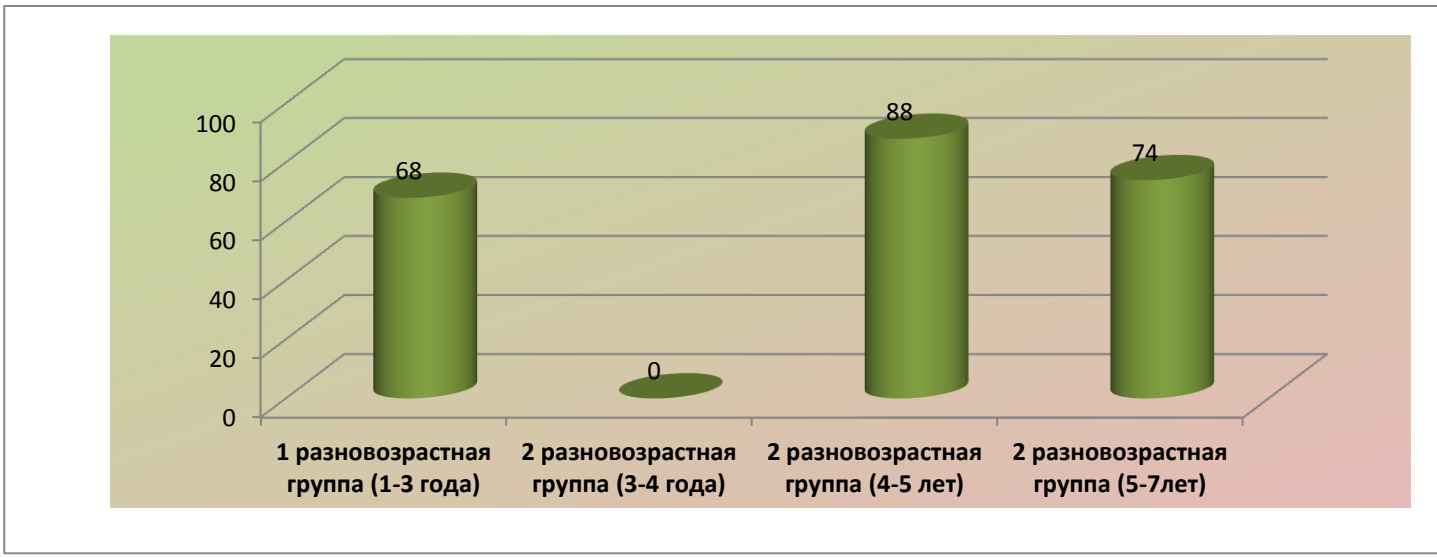
Необходимо усилить работу по развитию умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями, воспитанию бережного отношения к природе.

Приобщение к социально-культурным ценностям

Познавательно-исследовательская деятельность

При формировании представлений о предметном мире необходимо продолжать развивать познавательно-исследовательский интерес, привлекать к простейшим экспериментам и наблюдениям; продолжить работу по формированию финансовой грамотности, а также элементарных представлений об экономике страны и истории человечества.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»- 76,7%



Рисование, лепка, аппликация

Для повышения эффективности развития художественно - изобразительных способностей дошкольников необходимо обеспечить взаимосвязь обобщённых представлений и обобщённых способов действий, направленных на создание выразительного художественного образа, формировать эстетического отношения и художественные способности в активной творческой деятельности детей.

Конструктивно-модельная деятельность

Необходимо активно использовать в работе развивающую предметно-пространственную среду, а в частности строительный материал, конструкторы, крупногабаритные модули, применять ТСО.

Музыкальное развитие

Важно создать условия для реализации самостоятельной творческой деятельности детей.

***Выводы*:** эффективность педагогических действий по усвоению основной образовательной программы воспитанниками находится на достаточном уровне. Необходимо обеспечить педагогические условия для развития игры, эмоционально-положительных чувств ребенка к окружающему миру, нравственно-волевых качеств, звуковой культуры и связной речи, развитию логического мышления, абстрактного воображения, образной памяти, ассоциативного мышления, развитию умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями, воспитанию бережного отношения к природе, познавательно-исследовательского интереса, формированию элементарных представлений в экономике, с детьми старшего дошкольного возраста - об истории человечества. Необходимо обеспечить взаимосвязь обобщённых представлений и обобщённых способов действий, направленных на создание выразительного художественного образа, формировать эстетического отношения и художественные способности в активной творческой деятельности детей.

Дальнейшему совершенствованию качества образовательной работы с детьми будет являться рационально организованная в группах развивающая предметно - пространственная среда, которая создает условия как для совместной деятельности детей и педагогов, так и для самостоятельной деятельности воспитанников.

Наиболее интересными и запомнившимися мероприятиями в 2022 году стали:

– спортивно-развлекательное мероприятие «Фея Осень»;

– проведение выставки совместных работ родителей и воспитанников на осеннюю тему;

– театрализованное новогоднее представление;

– выставка детских работ «Елочная игрушка своими руками»;

– спортивное развлечение «С физкультурой дружно жить – век здоровым быть»;

– мероприятие посвященное, празднованию Дня Чукотки;

– праздничное мероприятие, посвященные празднованию 23 февраля и 8 марта;

– участие в Региональной олимпиаде «Евражкины тропки» по родным языкам и краеведению.

Планово- прогностическая деятельность

Поскольку ДО работает по ФГОС ДО разработаны Основная образовательная программа дошкольного образования с учетом Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, а также рабочие программы по образовательным областям.

Организационно- методическая деятельность.

Методическая работа осуществлялась по плану, своевременно вносилась корректировка мероприятий: семинары, презентации, разработка дополнительных локальных актов и внесение изменений и дополнений в имеющиеся.

Работа по темам самообразования осуществлялась в соответствии с планами, о выполнении которых педагоги отчитывались на заседаниях Педагогических советов.

Посещение методических объединений - 100% .

Оказание практической помощи педагогическим работникам осуществлялось в соответствии с результатами диагностирования и внутриучрежденческого контроля.

11. Заключение

1. ДО ОО функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

2. Оптимальное управление коллективом направлено на мобилизацию усилий коллектива в реализации инноваций, разработку системы мониторинга профессиональной деятельности педагогов.

3. Образовательный процесс в ДО ОО осуществляется в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования МБОУ «Центр образования с. Хатырка», годовым планированием и учебным планом непосредственно образовательной деятельности. Целесообразное использование передовых педагогических технологий (здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные) позволило повысить на более высокий уровень качество образовательной работы дошкольных групп.

4. Образовательный процесс в ДО ОО организован в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, государственной политикой в сфере образования, ФГОС ДО, образовательной программой дошкольного образования.

5. Анализ деятельности педагогического состава дошкольных групп позволяет сделать выводы о том, что достаточный профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребенка.

6. Материально-техническая база дошкольных групп находится в удовлетворительном состоянии. Для повышения качества предоставляемых услуг

необходимо пополнить группы и помещения дошкольного отделения требуемым оборудованием. Информационное обеспечение в дошкольном отделении в недостаточной степени соответствует требованиям реализуемой образовательной программы: требуется замена устаревшего оборудования для использования в педагогическом процессе ИКТ.

7. В учреждении выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития обучающегося и функционирования дошкольного образования в целом.

8. Эффективность педагогических действий по усвоению основной образовательной программы обучающимися находится на достаточном уровне. Необходимо обеспечить педагогические условия для развития игры, эмоционально-положительных чувств ребенка к окружающему миру, нравственно-волевых качеств, звуковой культуры и связной речи, развитию логического мышления, абстрактного воображения, образной памяти, ассоциативного мышления, развитию умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями, воспитанию бережного отношения к природе, познавательно-исследовательского интереса, формированию элементарных представлений в экономике, с обучающимися старшего дошкольного возраста - об истории человечества. Необходимо обеспечить взаимосвязь обобщённых представлений и обобщённых способов действий, направленных на создание выразительного художественного образа, формировать эстетического отношения и художественные способности в активной творческой деятельности детей.

Цели и задачи на 2023 год:

1) охрана и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого воспитанника в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирование общей культуры личности обучающихся, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы, организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья обучающихся;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям обучающихся;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья обучающихся.

Приложение

12. Показатели деятельности ДО ОО, подлежащие самообследованию, соотнесенные с объектами оценки по итогам 2022года

N п/п	Показатели	Единица измерения	Количество
1.	**Образовательная деятельность**		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	17
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	17
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	3
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	14
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	17/100
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек/%	17/100
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек/%	0/0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0/0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	1/6
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	1/6
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	1/1
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	0/0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	32,6
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	9
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	5/55,5
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	4/44,44
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее	человек/%	4/44,44

	профессиональное образование		
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	3/33,33
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	
1.8.1	Высшая	человек/%	0/0
1.8.2	Первая	человек/%	3/33,33
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.9.1	До 5 лет	человек/%	1/11
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	0/0
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	2/22,22
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	9/100
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	9/100
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек	1/1,88
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	Нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	Да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	Да
1.15.4	Логопеда		
1.15.5	Учителя- дефектолога	да/нет	Нет
1.15.6	Педагога-психолога		Да
2.	**Инфраструктура**		

2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м.	11,7
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м.	167,4
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	Нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	Нет