Ойыке Радислава Аркадиевна

Digitally signed by Ойыке Радислава Аркадиевна
DN: cn=Ойыке Радислава Аркадиевна, o=Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Центр образования села Хатырка", ou=Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Центр образования села Хатырка", email=khatyrkaschool@rambler.ru, c=RU
Date: 2025.08.29 12:08:03 +12'00'

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр образования села Хатырка»

689120, ЧАО, Анадырский р-н, с. Хатырка, ул. Центральная, д. 3, тел.8(42733) 38 – 421, E-mail: khatyrkaschool@rambler.ru

Принята на заседании
Совета МБОУ «Центр образования с.Хатырка»
Протокол № 3 от 29.08.2025 года

Утверждаю
Директор МБОУ
«Центр образования с.Хатырка»
_____ Р.А. Ойыке
ДЛЯ ДОКУМЕНТОВ

Приказ от 29.08.2025г. № 93-О

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

Кружок «Мой край»

на 2025-2026 учебный год

Направленность: Туристко-краеведческая

***Уровень*:** Стартовый (ознакомительный)

Автор/разработчик:
педагог дополнительного образования
МБОУ «Центр образования с. Хатырка»
Оленицкая Александра Александровна

Хатырка,
2025 год

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Мой край» разработана в соответствии с:

- Федеральным законом РФ от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-р» (вместе с «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года»);
- Приказом Минобрнауки России от 9 ноября 2015 года № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи;
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 29.03.2016 № ВК-641/09 «Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»;
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об учреждениях адаптивной физической культуры и адаптивного спорта» от 21.03.2008 г. № ЮА-02-07/912 (дополнение к Методическим рекомендациям по организации деятельности спортивных школ по организации и деятельности спортивных школ Российской Федерации от 12.12.2006 г. № СК02-10/3685)
- Письмом Минпросвещения России от 30.12.2022 № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций (вместе с Методическими рекомендациями «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»);
- Положением об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам МБОУ«Центр образования с. Хатырка» (приказ от 31.05.2023г. № 70-О).

Актуальность программы обусловлена ее соответствием социальному заказу общества, ориентирована на удовлетворение образовательных потребностей детей и родителей, способствует формированию социально-активной личности, ориентированной на самоутверждение и самореализацию, способствует профессиональному самоопределению, так как изучаемые темы дают знания и умения, а также позволяют сформировать навыки организаторской деятельности и лидерских способностей.

Педагогическая целесообразность - реализация программы способствует формированию у обучающихся элементарных представлений об истории зарождения культуры и традициях народов Чукотки через знакомство с легендами, сказаниями, национальными играми и народно-прикладным творчеством, бережному отношению к традициям своего народа, воспитывать любовь и уважение к своей малой Родине, формированию у обучающихся вечные ценности; милосердие, сострадание, правдолюбие, стремление к добру и неприятие зла и активной гражданской позиции.

Отличительные особенности программы - преобладание развития общих способностей личности над специальными, приоритет развития универсальных учебных действий, развитие общей культуры, а также познавательной, физической, социальной, творческой активности личности, развитие мобильности и адаптируемости личности.

Новизна заключается в том, что программа ориентирована на интерес и пожелания обучающихся, учитывает их возрастные потребности, помогает реализовать возможности, стимулирует социальную и гражданскую активность, что даёт способ отвлечения детей от негативного воздействия и позволяет мотивировать их на развитие необходимых навыков, организуется при одновременном развитии их интеллектуальных и креативных способностей, эмоциональной сферы, психических процессов.

Обучающиеся: возраст обучающихся - 5-6 лет, 6-7 лет, без специальных требований к уровню подготовки.

Объем программы - 32 часа, 5-6 лет 32 часа (1 час в неделю) , исходя из 32 учебных недель в году, 6-7 лет 32 часа (1 час в неделю), исходя из 32 учебных недель в году.

Сроки реализации программы: 1 год.

Режим занятий: занятия проводятся в соответствии с утвержденным расписанием занятий дополнительного образования на 2025-2026 учебный год, но не ранее чем через 20 минут после окончания последнего урока, 1 раз в неделю для обучающихся 5-6 лет – 25 минут, 6-7 лет - 30 минут.

Форма обучения - очная, могут использоваться дистанционные образовательные технологии, групповая - занятия проводятся в разновозрастной группе, численный состав - от 5 до 10 человек. Формирование групп осуществляется на основе заявления родителя (законного представителя) с учетом интереса обучающихся через платформу «Навигатор дополнительного образования ЧАО» (https://p87.навигатор.дети/).

2. Планируемые результаты программы

Знать:

– виды деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, владение профессиональной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Уметь:

– использовать освоенные межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в социальной практике, самостоятельно планировать и осуществлять учебную деятельность и учебное сотрудничество;

– использовать освоенные межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в социальной практике, самостоятельно планировать и осуществлять учебную деятельность и учебное сотрудничество.

Способности:

– к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Качества:

– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, форсированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.

Личностные результаты:

1. Формирование основы для дальнейшего развития нравственных чувств, поведения, знаний, совести, долга, патриотизма, гражданственности

2. способности к различению добра и зла, проявление заботы и любви к родным, близким, готовности к преодолению жизненных испытаний, истории, традициях, культурных ценностях.

Метапредметные результаты:

Познавательные УУД:

1. *Правильное определение и постановка учебной задачи.* Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определение наиболее эффективных способов достижения результата;

2. *Структурирование знаний*. При получении новых знаний опора на имеющиеся знания. Интеграция знаний по разным предметам;

3. *Логическое мышление*. Ребенок в ходе освоения курса строит логические суждения, способствующие развитию умственных операций;

4. *Рефлексия.* Оценивает правильность использования приемов, средств, условий выполнения для достижения цели. Старается донести до слушателей результаты своей деятельности, стараясь привлечь их внимание, интерес.

Регулятивные УУД:

1. Определение цели, задачи изучения курса, планирование учебной деятельности, предположение ожидаемых результатов обучения. Осознание своего знания-незнания, определение ориентиров для самокоррекции;

2. *Самоконтроль.* Постоянное слежение за чистотой, правильностью своей речи, стремление говорить ясно, четко выражая свои мысли.

Коммуникативные УУД:

1. *Сотрудничество.* Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Умение продуктивного взаимодействия и продуктивного сотрудничества в группе для достижения единой цели;

2. *Умение общаться.* Понимание речевой ситуации, определение нужного стиля общения. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

3. *Речевой этикет*. Соблюдение норм поведения и правил речевого этикета. В повседневной жизни использование этикетных фраз приветствия, знакомства, прощания, просьбы, прощения, замечания, общения на чукотском языке.

Стратегическая цель программы/миссия - создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, адаптация обучающихся к жизни в обществе, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Цель программы - формирование гармонически развитой и духовно богатой личности, воспитание стремления к самосовершенствованию, развитие познавательной и творческой активности обучающихся, расширение их историко-географических представлений о своём крае.

Задачи:

– формирование коммуникативной компетенции, умения работать в сотрудничестве;

– формирование навыков поиска необходимой информации, используя различные информационные источники, её верификации и применению в работе;

– обучение технологиям проектной, и исследовательской, научной деятельности, планирования и выполнения учебного проекта.

4. Учебный план

Учебный план (5-6 года), 32 часа

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1	**Теоретические занятия.**	6	6	-	Конкурс творческих работ
2	**Практические занятия.**	26	-	26	Выставка творческих работ
3	ИТОГО	**32**	**6**	**26**	

Учебный план (6-7 лет), 32 часа

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1	**Теоретические занятия.**	6	6	-	Конкурс творческих работ
2	**Практические занятия.**	26	-	26	Выставка творческих работ
3	ИТОГО	**32**	**6**	**26**	

4. Содержание учебного плана

1.1. Теоретические занятия:

Теория: Знакомство с новыми словами по темам «Мое родное село Хатырка, «Животный и растительный мир», «Семья», «Птицы», «Охрана природы», «Времена года», «Что такое музей?».

Практика: Конкурс творческих работ

1.2. Практические занятия:

Теория: Беседы, загадки, дидактические игры, инсценировки чукотских сказок, заучивание стихотворений, песенок, работа с картинками, игрушками, предметами, раскраски по темам. Упражнения правильного произношения пословиц и поговорок по теме. Участие в конкурсах, мероприятиях.

Практика: Выставка творческих работ

5. Формы аттестации и оценочные материалы

Формы и режим контроля:

– промежуточный контроль по окончанию изучения модуля программы проходит в форме конкурса творческих работ.

– итоговый контроль результативности освоения программы по окончании обучения организован в форме выставки творческих работ.

Критерии оценки учебных результатов программы

Качественные критерии - успешная подготовка к выставке творческих работ.

Способы фиксации учебных результатов программы

Методы выявления результатов воспитания: наблюдение за коллективной деятельностью в процессе обучения, самостоятельной деятельностью, за выступлениями обучающихся.

Методические материалы

Базовые знания	Материалы
Формирование интереса к родному краю, чувства ответственности по отношению к родине.	видеоролики, мультимедийные презентации

6. Особенности организации образовательной деятельности

Методики и технологии обучения: дифференцированное обучение, личностно-ориентированное обучение, проблемное обучение, здоровьесберегающие технологии, сотрудничество, развитие критического мышления.

Формы учебной работы: мастер-классы, практические занятия.

Воспитательная деятельность

Содержательные направления воспитательной работы: привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых явлений, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения; соблюдение норм поведения, правил общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержка доброжелательной атмосферы.

Формы воспитательной работы: применение интерактивных форм работы с обучающимися, дискуссии, тематические встречи, игры, конкурсы, беседы.

Развивающая деятельность

Содержательные направления развивающей работы: программа направлена на развитие культурного и коммуникативного потенциала обучающихся, развитие навыков самостоятельной творческой работы и воображения.

Методики и технологии развития: Беседы, дискуссии, система последовательных занятий, игры, демонстрация.

7.Кадровое обеспечение

Реализация образовательной программы дополнительного образования осуществляется педагогическими работниками, имеющими высшее и среднее профессиональное педагогическое образование, владеющие основами образовательной деятельности по представленной рабочей программе в соответствии с указанным направлением, умеющие видеть индивидуальные возможности и способности учащихся, направляя их к реализации этих возможностей.

8.Материально-техническое обеспечение программы

Требования к помещению для учебных занятий: игровая комната с ростовой мебелью.

Требования к оснащению учебного процесса: демонстрационная доска, ноутбук, звуковые колонки, мультимедийный проектор.

Требования к оборудованию: ноутбуки на базе 2-х ядерных процессоров Intel, объемом оперативной памяти 4-16 Гб с современными видеокартами, широкоформатными жидкокристаллическими мониторами.

9.Информационное обеспечение

1. Чукотка. История и культура/ С.А.Арутюнов, М.М.Бронштейн, Е.П.Батьянова, Е.А.Пивнева, Н.В.Плужников, И.Г.Рига, Д.А.Функ, издательство «Дизайн. Информация. Картография», 2005 г.

Список литературы, рекомендованной для обучающихся

1.Программно-методическое пособие «Чукотка. История и культура» В.Ю.Антокольский, Л.Н.Мазепова, Москва, ИПЦ «Дизайн. Информация.картография», 2005 г.;

2. Арктика – мой дом. Народы Севера Земли. Полярная энциклопедия школьника. – М., 2001 г.;

3. Народы Крайнего Севера и Дальнего Востока России в трудах исследователей (XVII – начало XX в.). – Москва, 2002 г.

10. Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Учебных недель	Количество учебных часов в неделю	Режим занятий
2025-2026 учебный год	01 сентября 2025г.	26 мая 2026г.	32	1	1 раз в неделю - 5-6 лет – 25 минут, 6-7 лет -30 минут

11.Календарно - тематическое планирование программы дополнительного образования «Мой край» (5-6 лет), 32 часа

№	Дата		Наименование раздела/ темы	Количество часов		Краткое описание занятия
	план	факт		Практическая часть	Теоретическая часть	
Теоретические занятия				**-**	**6**	
1			Мое село Хатырка.	-	1	Лекционно-практическое занятие с элементами творческой работы
2			Карта Хатырки.	-	1	Лекционно-практическое занятие с элементами творческой работы
3			Мой дом на карте.	-	1	Расширение и закрепление знания о природе родного края, культуре, быте коренных народов Севера.
4			День рождения Хатырки.	-	1	Формирование интереса к родному краю, чувства ответственности по отношению к родине.
5			Праздники в моем селе.	-	1	Расширение и закрепление знания о природе родного края, культуре, быте коренных народов Севера.
6			Чукотское название Хатырки.	-	1	Формирование интереса к родному краю, чувства ответственности по отношению к родине.
Практические занятия				**26**	**-**	
7			Будущее села.	1	-	Расширение и закрепление знания о природе родного края, культуре, быте коренных народов Севера.
8			Кит.	1	-	Расширение и закрепление знания о природе родного края, культуре, быте коренных народов Севера.
9			Нерпа.	1	-	Формирование интереса к родному краю, чувства ответственности по отношению к родине.
10			Морж.	1	-	Расширение и закрепление знания о природе родного края, культуре, быте коренных народов Севера.
11			Тюлень.	1	-	Формирование интереса к родному краю, чувства ответственности по отношению к родине.
12			Перелетные птицы.	1	-	Расширение и закрепление знания о природе родного края, культуре, быте коренных народов Севера.
13			Зимующие птицы.	1	-	Формирование интереса к родному краю, чувства ответственности

						по отношению к родине.
14			Чайка.	1	-	Расширение и закрепление знания о природе родного края, культуре, быте коренных народов Севера.
15			Кулик.	**1**	-	Формирование интереса к родному краю, чувства ответственности по отношению к родине.
16			Для чего нужно охранять природу?	1	-	Расширение и закрепление знания о природе родного края, культуре, быте коренных народов Севера.
17			Красная книга Чукотки.	1	-	Формирование интереса к родному краю, чувства ответственности по отношению к родине.
18			Моя семья.	1	-	Расширение и закрепление знания о природе родного края, культуре, быте коренных народов Севера.
19			Моя фамилия.	1	-	Формирование интереса к родному краю, чувства ответственности по отношению к родине.
20			Лето.	1	-	Расширение и закрепление знания о природе родного края, культуре, быте коренных народов Севера.
21			Осень.	1	-	Формирование интереса к родному краю, чувства ответственности по отношению к родине.
22			Зима.	1	-	Расширение и закрепление знания о природе родного края, культуре, быте коренных народов Севера.
23			Весна.	1	-	Формирование интереса к родному краю, чувства ответственности по отношению к родине.
24			Для чего нужно охранять природу?	1	-	Расширение и закрепление знания о природе родного края, культуре, быте коренных народов Севера.
25			Зачем нужны комары?	1	-	Формирование интереса к родному краю, чувства ответственности по отношению к родине.
26			Красная книга Чукотки.	1	-	Расширение и закрепление знания о природе родного края, культуре, быте коренных народов Севера.
27			Моя семья.	1	-	Формирование интереса к родному краю, чувства ответственности по отношению к родине.
28			Моя фамилия.	1	-	Расширение и закрепление знания о природе родного края, культуре, быте коренных народов Севера.
29			Лето.	1	-	Формирование интереса к родному краю, чувства ответственности по отношению к родине.
30			Осень.	1	-	Расширение и закрепление знания о природе родного края,

						культуре, быте коренных народов Севера.
31			Зима.	1	-	Формирование интереса к родному краю, чувства ответственности по отношению к родине.
32			Весна.	1	-	Расширение и закрепление знания о природе родного края, культуре, быте коренных народов Севера.
			ИТОГО	**26**	**6**	
			ИТОГО	**32**		

Календарно - тематическое планирование программы дополнительного образования
«Мой край» (6-7 лет), 32 часа

№	Дата		Наименование раздела/ темы	Количество часов		Краткое описание занятия
	план	факт		Практическая часть	Теоретическая часть	
Теоретические занятия				**-**	**6**	
1			Мое родное село.	-	1	Лекционно-практическое занятие с элементами творческой работы
2			Мое село на карте.	-	1	Лекционно-практическое занятие с элементами творческой работы
3			Реки и моря.	-	1	Расширение и закрепление знания о природе родного края, культуре, быте коренных народов Севера.
4			Будущее села.	-	1	Формирование интереса к родному краю, чувства ответственности по отношению к родине.
5			Все профессии нужны- все профессии важны.	-	1	Расширение и закрепление знания о природе родного края, культуре, быте коренных народов Севера.
6			Работа моих родителей.	-	1	Формирование интереса к родному краю, чувства ответственности по отношению к родине.
Практические занятия				**26**	**-**	
7			Кит. Зачем ему усы?	1	-	Расширение и закрепление знания о природе родного края, культуре, быте коренных народов Севера.
8			Зачем моржу клыки?	1	-	Расширение и закрепление знания о природе родного края, культуре, быте коренных народов Севера.
9			Нерпа.	1	-	Формирование интереса к родному краю, чувства ответственности по отношению к родине.
10			Детеныши	1	-	Расширение и закрепление знания о природе родного края, культуре, быте

			млекопитающих.			коренных народов Севера.
11			Ольха.	1	-	Формирование интереса к родному краю, чувства ответственности по отношению к родине.
12			Карликовая береза.	1	-	Расширение и закрепление знания о природе родного края, культуре, быте коренных народов Севера.
13			Ива.	1	-	Формирование интереса к родному краю, чувства ответственности по отношению к родине.
14			Медведь.	1	-	Расширение и закрепление знания о природе родного края, культуре, быте коренных народов Севера.
15			Лиса.	**1**	-	Формирование интереса к родному краю, чувства ответственности по отношению к родине.
16			Волк.	1	-	Расширение и закрепление знания о природе родного края, культуре, быте коренных народов Севера.
17			Мышь.	1	-	Формирование интереса к родному краю, чувства ответственности по отношению к родине.
18			Звери в сказке.	1	-	Расширение и закрепление знания о природе родного края, культуре, быте коренных народов Севера.
19			Ворон.	1	-	Формирование интереса к родному краю, чувства ответственности по отношению к родине.
20			Сорока.	1	-	Расширение и закрепление знания о природе родного края, культуре, быте коренных народов Севера.
21			Сова.	1	-	Формирование интереса к родному краю, чувства ответственности по отношению к родине.
22			Куропатка.	1	-	Расширение и закрепление знания о природе родного края, культуре, быте коренных народов Севера.
23			Охранять природу- значит охранять родину.	1	-	Формирование интереса к родному краю, чувства ответственности по отношению к родине.
24			Если ты сорвешь цветок...	1	-	Расширение и закрепление знания о природе родного края, культуре, быте коренных народов Севера.
25			Моя семья.	1	-	Формирование интереса к родному краю, чувства ответственности по отношению к родине.
26			Устное сочинение по теме «Мама».	1	-	Расширение и закрепление знания о природе родного края, культуре, быте коренных народов Севера.

27			Лето.	1	-	Формирование интереса к родному краю, чувства ответственности по отношению к родине.
28			Осень.	1	-	Расширение и закрепление знания о природе родного края, культуре, быте коренных народов Севера.
29			Зима.	1	-	Формирование интереса к родному краю, чувства ответственности по отношению к родине.
30			Весна.	1	-	Расширение и закрепление знания о природе родного края, культуре, быте коренных народов Севера.
31			Мое любимое время года.	1	-	Формирование интереса к родному краю, чувства ответственности по отношению к родине.
32			Иллюстрации к сказке «Старик-годовик».	1	-	Расширение и закрепление знания о природе родного края, культуре, быте коренных народов Севера.
			ИТОГО	**26**	**6**	
			ИТОГО	**32**		