Ойыке Радислава Аркадиевна
Digitally signed by Ойыке Радислава Аркадиевна
DN: cn=Ойыке Радислава Аркадиевна, o=Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Центр образования села Хатырка", ou=Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Центр образования села Хатырка", email=khatyrkaschool@rambler.ru, c=RU
Date: 2025.08.29 12:08:43 +12'00'

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр образования села Хатырка»

689120, ЧАО, Анадырский р-н, с. Хатырка, ул. Центральная, д. 3, тел.8(42733) 38 – 421, E-mail: khatyrkaschool@rambler.ru

Принята на заседании
Совета МБОУ «Центр образования с.Хатырка»
Протокол № 3 от 29.08.2025 года

Утверждаю
Директор МБОУ
«Центр образования с.Хатырка»
_____Р.А. Ойыке

Приказ от 29.08.2025г. № 93-О

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

Кружок «Практическая география»

на 2025-2026 учебный год

Направленность: Естественно-научная

***Уровень*:** Базовый

Автор/разработчик:
педагог дополнительного образования
МБОУ «Центр образования с. Хатырка»
Абрамов Николай Валентинович

Хатырка,
2025 год

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Практическая география» разработана в соответствии с:

- Федеральным законом РФ от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-р» (вместе с «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года»);
- Приказом Минобрнауки России от 9 ноября 2015 года № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи;
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 29.03.2016 № ВК-641/09 «Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»;
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об учреждениях адаптивной физической культуры и адаптивного спорта» от 21.03.2008 г. № ЮА-02-07/912 (дополнение к Методическим рекомендациям по организации деятельности спортивных школ по организации и деятельности спортивных школ Российской Федерации от 12.12.2006 г. № СК02-10/3685)
- Письмом Минпросвещения России от 30.12.2022 № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций (вместе с Методическими рекомендациями «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»);
- Положением об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам МБОУ«Центр образования с. Хатырка» (приказ от 31.05.2023г. № 70-О).

Актуальность программы обусловлена ее соответствием социальному заказу общества, ориентирована на удовлетворение образовательных потребностей детей и родителей, способствует формированию социально-активной личности, ориентированной на самоутверждение и самореализацию, способствует профессиональному самоопределению, так как изучаемые темы дают знания и умения, а также позволяют сформировать навыки организаторской деятельности и лидерских способностей.

Педагогическая целесообразность - программа позволяет обеспечить формирование картографической грамотности, навыков применения географических знаний в жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Отличительные особенности программы - преобладание развития общих способностей личности над специальными, приоритет развития универсальных учебных действий, развитие общей культуры, а также познавательной, физической, социальной, творческой активности личности, развитие мобильности и адаптируемости личности.

Новизна заключается в том, что программа ориентирована на интерес и пожелания обучающихся, учитывает их возрастные потребности, помогает реализовать возможности, стимулирует социальную и гражданскую активность, что даёт способ отвлечения детей от негативного воздействия и позволяет мотивировать их на развитие необходимых навыков, организуется при одновременном развитии их интеллектуальных и креативных способностей, эмоциональной сферы, психических процессов.

Обучающиеся: возраст обучающихся - 14-17 лет, без специальных требований к уровню подготовки.

Объем программы - 34 часа, исходя из 34 учебных недель в году**.**

Сроки реализации программы: 1 год.

Режим занятий: занятия проводятся в соответствии с утвержденным расписанием занятий дополнительного образования на 2025-2026 учебный год, но не ранее чем через 20 минут после окончания последнего урока, 1 раз в неделю по 45 минут, для обучающихся с ОВЗ 40 минут.

Форма обучения - очная, могут использоваться дистанционные образовательные технологии, групповая - занятия проводятся в разновозрастной группе, численный состав - от 5 до 10 человек. Формирование групп осуществляется на основе заявления родителя (законного представителя) с учетом интереса обучающихся через платформу «Навигатор дополнительного образования ЧАО» (https://p87.навигатор.дети/).

2. Планируемые результаты программы

Знать:

– виды деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, владение профессиональной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Уметь:

– использовать освоенные межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в социальной практике, самостоятельно планировать и осуществлять учебную деятельность и учебное сотрудничество;

– использовать освоенные межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в социальной практике, самостоятельно планировать и осуществлять учебную деятельность и учебное сотрудничество.

Способности:

– к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Качества:

– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, форсированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.

Личностные результаты:

1. Знания основных принципов и правил отношения к живой природе;
2. Познавательный интерес к изучению живой природы; интеллектуальные умения (умение доказывать, анализировать, сравнивать, строить рассуждения, делать выводы).

Метапредметные результаты:

Познавательные УУД:

1. умение видеть проблемы, задавать вопросы, выдвигать гипотезы, давать определение понятиям, классифицировать наблюдения и навыки проведения экспериментов, делать выводы и умозаключения, структурировать материал и работать с текстом;

2. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

3. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Регулятивные УУД:

1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности, планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные;

2. осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Коммуникативные УУД:

1. умение работать с информацией, с ресурсами Интернет, умение высказывать свое мнение, умение проявлять активность в обсуждении различных вопросов, установление новых коммуникативных связей и приобретение навыков общения и взаимодействия друг с другом;

2. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

3. умение работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;

4. умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Стратегическая цель программы/миссия - создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, адаптация обучающихся к жизни в обществе, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни, освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними, умение проводить мероприятия по охране природы.

Цель программы - формирование знаний и представлений об истории создания географических карт, об образах территории и явлениях, изображаемых на карте, а также навыков работы с картографическими произведениями и умений решать по картам учебные, научные и прикладные задачи.

Задачи:

– формирование коммуникативной компетенции, умения работать в сотрудничестве;

– формирование навыков поиска необходимой информации, используя различные информационные источники, её верификации и применению в работе;

– обучение технологиям проектной, и исследовательской, научной деятельности, планирования и выполнения учебного проекта.

3. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1	Тема 1. Введение. Картография как наука	4	-	4	Входное тестирование
2	Тема 2. Топографическая карта	11	8	3	Выступления с докладами на семинаре
3	Тема 3. Географическая карта-модель земной поверхности	11	4	7	Защита проектов
4	Тема 4. Географическая карта – как источник знаний	8	2	6	Защита проектов
5	**ИТОГО**	**34**	**14**	**20**	Защита проектов

4. Содержание учебного плана

Тема 1. Введение. Картография как наука

Теория: Знакомство с целями и задачами кружка «Практическая география».

Картография как наука, ее формы. Что изучает картография. История появления карт и атласов. Карты первобытных людей. Античная картография. Карты Древнего Рима; карты средневековья, карты эпохи великих географических открытий.

Связь картографии с другими естественными и общественными науками. Значение картографии в современном обществе. Примеры использования карт в различных видах деятельности современного человека. Основные виды изображения земной поверхности: план, карта, аэрофотоснимок, космический снимок.

Тема 2. Топографическая карта

Теория. Основные свойства топографической карты система топографических условных знаков. Многолистовые карты. Оформление топографической карты.

Практика. Чтение рельефа. Берг-штрихи. Измерение расстояний на карте. Измерение площадей по карте. Чтение рельефа по топографической карте. Построение профиля по топографической карте. Определение координат по топографической карте. Чтение топографической карты.

Тема 3. Географическая карта-модель земной поверхности

Теория. Общая характеристика географических карт. Классификация карт: по масштабу, по охвату территории, по содержанию. Карта-модель земной поверхности. Чем карта отличается от глобуса. Как создаются карты. Картографические проекции: азимутальная, коническая, поликоническая, цилиндрическая. Масштаб. Виды масштаба. Азимут. Ориентирование. Градусная сетка. Меридианы и параллели. Условные знаки. Правила работы при глазомерной съемке. Нивелир.

Практика. Определение сторон горизонта по карте. Определение географических координат. Определение расстояний по карте. Приемы использования условных знаков карты. Определение высот с помощью шкалы высот и глубин. Преобразование масштаба.

Тема 4. Географическая карта – как источник знаний

Теория. Способы картографирования. Способ значков. Геометрические, буквенные и наглядные значки. Способы линейных знаков, изолиний, знаков движения. Точечный способ и способ ареалов. Качественный фон, картограмма и картодиаграмма. Возможности каждого из способов передавать величину, динамику и другие характеристики объектов и явлений. Анализ карт школьных и других атласов по способам изображения. Выбор способов изображения при составлении карт. Подписи на картах. Виды подписей. Собственные названия на картах. Картографическая топонимика. Виды карт. Общегеографические и тематические карты.

Тематические карты природы и социально-экономические карты. Объекты и явления, отображаемые на них. Вид Земли из космоса. Развитие картографии в 21 веке.

Практика. Характеристика отдельных районов по тематическим картам. Работа с электронными картами «Живая география». Описание местности по аэрофотоснимкам

5. Формы аттестации и оценочные материалы

Формы и режим контроля:

– входной контроль проводится в форме опроса;

– промежуточный контроль по окончанию изучения модуля программы проходит в форме защиты проекта.

– итоговый контроль результативности освоения программы по окончании обучения организован в форме защиты проектов.

Критерии оценки учебных результатов программы

Качественные критерии - успешная подготовка и защита проектов.

Способы фиксации учебных результатов программы

Методы выявления результатов воспитания: наблюдение за коллективной деятельностью в процессе обучения, самостоятельной деятельностью, за выступлениями обучающихся.

Методические материалы

Базовые знания	Материалы
Связь картографии с другими естественными и общественными науками. Значение картографии в современном обществе. Примеры использования карт в различных видах деятельности современного человека. Основные виды изображения земной поверхности: план, карта, аэрофотоснимок, космический снимок.	видеоролики, мультимедийные презентации

6. Особенности организации образовательной деятельности

Методики и технологии обучения: дифференцированное обучение, личностно-ориентированное обучение, проблемное обучение, здоровьесберегающие технологии, сотрудничество, развитие критического мышления.

Формы учебной работы: лекции, открытые семинары, мастер-классы, практические занятия.

Воспитательная деятельность

Содержательные направления воспитательной работы: привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых явлений, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения; соблюдение норм поведения, правил общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержка доброжелательной атмосферы.

Формы воспитательной работы: применение интерактивных форм работы с обучающимися, дискуссии, тематические встречи, игры, конкурсы, беседы.

Развивающая деятельность

Содержательные направления развивающей работы: программа направлена на развитие культурного и коммуникативного потенциала обучающихся, развитие навыков самостоятельной творческой работы и воображения.

Методики и технологии развития: Беседы, дискуссии, система последовательных занятий, игры, демонстрация.

7.Кадровое обеспечение

Реализация образовательной программы дополнительного образования осуществляется педагогическими работниками, имеющими высшее и среднее профессиональное педагогическое образование, владеющие основами образовательной деятельности по представленной рабочей программе в соответствии с указанным направлением, умеющие видеть индивидуальные возможности и способности учащихся, направляя их к реализации этих возможностей.

8.Материально-техническое обеспечение программы

Требования к помещению для учебных занятий: учебный кабинет с ростовой мебелью.

Требования к оснащению учебного процесса: интерактивная панель, ноутбуки с выходом в Интернет, мультимедийный проектор, проекционный экран, средства затемнения, памятки, плакаты.

Требования к оборудованию: ноутбуки на базе 2-х ядерных процессоров Intel, объемом оперативной памяти 4-16 Гб с современными видеокартами, широкоформатными жидкокристаллическими мониторами.

9.Информационное обеспечение

1. Сборник задач повышенной сложности по биологии для учащихся 7–11-х классов: учебно-методическое пособие / С.И. Денисова [и др.]. – Витебск: ВГУ имени П.М. Машерова, 2020. – 106 с.

Список литературы, рекомендованной для обучающихся

1. Ирина Семенюк «Практическая география»/ Издательство «лаборатория знаний, 2020 г.;

10. Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Учебных недель	Количество учебных часов в неделю	Режим занятий	Каникулы
2025-2026 учебный год	01 сентября 2025г.	26 мая 2026г.	34	1	1 раз в неделю по 45 минут, для обучающихся с ОВЗ 40 минут	осенние каникулы: 01.11.2025 г. - 09.11.2025г.; зимние каникулы 31.12.2025г. - 11.01.2026г.; весенние каникулы: 21.03.2026г.- 29.03.2026г.; летние каникулы: 27.05.2026г.- 31.08.2026г.

11.Календарно - тематическое планирование программы дополнительного образования
«Практическая география»
(9 класс), 34 часа

№	Дата		Наименование раздела/ темы	Количество часов		Краткое описание занятия
	план	факт		Практическая часть	Теоретическая часть	
Тема 1.Введение. Картография как наука				**-**	**4**	
1			Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	-	1	Знакомство учащихся с целями и задачами кружка «Практическая география», правилами техники безопасности при проведении занятий.
2			Введение. Картография как наука.	-	1	Рассказ учителя о картографии как науке, знакомство учащихся с ее формами. Дидактическая игра «Что изучает картография?»
3			История картографии.	-	1	Рассказ учителя об истории появления карт и атласов, фотографии карт первобытных людей, знакомство с античной картографией, картами Древнего Рима, Средневековья, эпохи великих географических открытий.
4			Виды изображения земной поверхности.	-	1	Выяснение учащимися в ходе дидактической игры связи картографии с другими естественными и общественными науками и ее значение в современном обществе. Показ учителем примеров использования карт в различных видах деятельности современного человека. Рассказ учителя об основных видах изображения земной поверхности: план, карта, аэрофотоснимок, космический снимок.
Тема 2. Топографическая карта				**8**	**3**	
5			Основные свойства топографической карты.	-	1	Выяснение учащимися в ходе дидактической игры основных свойств топографической карты, системы топографических условных знаков.
6			Многолистовые карты.	-	1	Рассказ и демонстрация учителем многолистовых карт. Оформление учащимися топографической карты. Комментированное чтение рельефа по карте.
7			Оформление топографической карты.	-	1	Дидактическая игра, в ходе которой учащиеся оформляют топографические карты, затем комментировано их читают,

						определяют берг-штрихи, их назначение.
8			**Практическая работа по топографической карте.** Измерение расстояний по карте.	1	-	Проведение практической работы, в ходе которой учащиеся проводят измерение расстояний на карте и чтение топографической карты.
9			**Практическая работа по топографической карте.** Измерение площадей по карте.	1	-	Проведение практической работы, в ходе которой учащиеся проводят измерение площадей по карте и чтение топографической карты.
10			**Практическая работа по топографической карте.** Чтение рельефа по топографической карте.	1	-	Проведение практической работы, в ходе которой учащиеся проводят чтение рельефа по топографической карте.
11			**Практическая работа по топографической карте.** Построение профиля по топографической карте.	1	-	Проведение практической работы, в ходе которой учащиеся проводят построение профиля по топографической карте и чтение топографической карты.
12			**Практическая работа по топографической карте.** Определение координат по топографической карте.	1	-	Проведение практической работы, в ходе которой учащиеся проводят определение координат по топографической карте и чтение топографической карты.
13			**Практическая работа по топографической карте.** Определение координат по топографической карте.	1	-	Проведение практической работы, в ходе которой учащиеся проводят определение координат по топографической карте и чтение топографической карты.
14			**Практическая работа по топографической карте.** Чтение топографической карты.	1	-	Проведение практической работы, в ходе которой учащиеся проводят определение координат по топографической карте и чтение топографической карты.
15			Тренировочные задания тестовой формы.	1	-	Выполнение учащимися тренировочных тестовых заданий, в ходе которых они проводят измерение расстояний на карте, измерение площадей по карте и чтение рельефа по топографической карте, построение профиля по топографической карте, определение координат по топографической карте.
Тема 3. Географическая карта-модель земной				**4**	**7**	

поверхности						
16			Общая характеристика географических карт.	-	1	Рассказ учителя об общей характеристике географических карт. Работа учащихся с географическими картами и глобусом по закреплению знаний и отработке умения читать географическую карту.
17			Классификация карт.	-	1	Рассказ учителя о классификации карт: по масштабу, по охвату территории, по содержанию. Работа учащихся с географическими картами и глобусом по закреплению знаний и отработке умения читать географическую карту.
18			Почему карту называют моделью земной поверхности?	**-**	1	Рассказ – презентация учителя «Карта-модель земной поверхности». Выяснение учащимися в ходе дидактической игры, чем карта отличается от глобуса. Работа учащихся с географическими картами и глобусом по закреплению знаний и отработке умения читать географическую карту.
19			Как создаются карты?	**-**	1	Выяснение учащимися в ходе дидактической игры, как создаются карты. Работа учащихся с географическими картами и глобусом по закреплению знаний и отработке умения читать географическую карту.
20			Картографические проекции.	**-**	1	Рассказ учителя с демонстрацией о типах картографических проекций: азимутальной, конической, поликонической, цилиндрической. Работа учащихся с географическими картами и глобусом по закреплению знаний и отработке умения читать географическую карту.
21			**Практическая работа по географической карте.** Приемы самостоятельной работы с картой.	**1**	-	Проведение практической работы, в ходе которой учащиеся проводят определение сторон горизонта по карте, географических координат, расстояний по карте, выяснение приемов использования условных знаков карты, определение высот с помощью шкалы высот и глубин и преобразование масштаба.
22			Масштаб. Виды масштаба.	-	1	Рассказ учителя о масштабе, его видах. Отработка учащимися навыка преобразования масштаба. Работа учащихся с географическими картами и глобусом по закреплению знаний и отработке умения читать географическую карту.
23			Ориентирование. Азимут. Горизонтали.	-	1	Рассказ учителя об азимуте и ориентировании. Отработка навыка преобразования масштаба. Работа учащихся с географическими картами и глобусом по закреплению знаний и отработке умения

						читать географическую карту.
24			**Практическая работа по географической карте.** Градусная сетка. Меридианы и параллели.	1	-	Рассказ учителя о градусной сетке, меридианах и параллелях, условных знаках географической карты. Знакомство учащихся с правилами работы при глазомерной съемке, правилами использования нивелира. Работа учащихся с географическими картами и глобусом по закреплению знаний и отработке умения читать географическую карту.
25			**Практическая работа по географической карте.** Определение географических координат.	1	-	Проведение практической работы, в ходе которой учащиеся проводят определение сторон горизонта по карте и географических координат. Работа учащихся с географическими картами и глобусом по закреплению знаний и отработке умения читать географическую карту.
26			**Практическая работа по географической карте.** Определение расстояний по карте.	1	-	Проведение практической работы, в ходе которой учащиеся проводят определение расстояний по карте, отрабатывают приемы использования условных знаков карты, проводят преобразование масштаба. Работа учащихся с географическими картами и глобусом по закреплению знаний и отработке умения читать географическую карту.
Тема 4. Географическая карта – как источник знаний				**2**	**6**	
27			Тематические карты. Чтение карт.	-	1	Проведение практической работы, в ходе которой учащиеся проводят определение высот с помощью шкалы высот и глубин и преобразование масштаба. Работа учащихся с географическими картами и глобусом по закреплению знаний и отработке умения читать географическую карту.
28			**Практическая работа по географической карте.** Картографическая топонимика.	1	-	Проведение практической работы, в ходе которой учащиеся проводят определение расстояний по карте, отрабатывают приемы использования условных знаков карты, определение высот с помощью шкалы высот и глубин, проводят преобразование масштаба. Работа учащихся с географическими картами и глобусом по закреплению знаний и отработке умения читать географическую карту.
29			Космическая картография. Вид Земли из космоса. Дешифрирование космических	-	1	Рассказ учителя о способах картографирования, способе значков – геометрических, буквенных и наглядных. Знакомство учащихся со способом линейных знаков, изолиний, знаков движения, точечным

			снимков и аэрофотоснимков			способом и способом ареалов. Рассказ учителя о роли качественного фона, картограммы и картодиаграммы и возможности каждого из способов передавать величину, динамику и другие характеристики объектов и явлений. Комментированный рассказ учителя о способах описания местности по аэрофотоснимкам, показ вида Земли из космоса.
30			**Практическая работа по географической карте.** Характеристика отдельных регионов по картам.	1	-	Характеристика в ходе дидактической игры отдельных районов по тематическим картам, работа с электронными картами «Живая география», анализ карт школьных и других атласов по способам изображения. Выбор учащимися способов изображения при составлении карт, расшифровка подписи на картах. Знакомство учащихся с видами подписей и собственными названиями на картах.
31			Развитие картографии в 21 веке.	-	1	Знакомство учащихся с картографической топонимикой, видами карт – общегеографическими и тематическими картами. Чтение учащимися тематических карт природы и социально-экономических карт, знакомство с объектами и явлениями, отображаемыми на них. Рассказ учителя о развитии картографии в 21 веке.
32			Виртуальное путешествие по географической карте мира.	-	1	Проведение учителем виртуального путешествия по различным географическим картам. Знакомство учащихся с картографической топонимикой, видами карт – общегеографическими и тематическими картами. Чтение учащимися тематических карт природы и социально-экономических карт, знакомство с объектами и явлениями, отображаемыми на них.
33			Занимательная картография. Дюжина необычных карт.	-	1	Знакомство учащихся с картографической топонимикой, видами карт – общегеографическими и тематическими картами. Чтение учащимися тематических карт природы и социально-экономических карт, знакомство с объектами и явлениями, отображаемыми на них.
34			Итоговое занятие.	-	1	Подведение итогов, представление проектных работ и презентаций учащимися.
			ИТОГО	**14**	**20**	
			ИТОГО	**34**		