Ойыке Радислава Аркадиевна
Digitally signed by Ойыке Радислава Аркадиевна
DN: cn=Ойыке Радислава Аркадиевна, o=Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Центр образования села Хатырка", ou=Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Центр образования села Хатырка", email=khatyrkaschool@rambler.ru, c=RU
Date: 2025.08.29 12:05:37 +12'00'

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр образования села Хатырка»

689120, ЧАО, Анадырский р-н, с. Хатырка, ул. Центральная, д. 3, тел.8(42733) 38 – 421, E-mail: khatyrkaschool@rambler.ru

Принята на заседании
Совета МБОУ «Центр образования с.Хатырка»
Протокол № 3 от 29.08.2025 года

Утверждаю
Директор МБОУ
«Центр образования с.Хатырка»
_____ Р.А. Ойыке

Приказ от 29.08.2025г. №93-О

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

Кружок «Английский сегодня»

на 2025-2026 учебный год

Направленность: Социально-гуманитарная

***Уровень*:** Базовый

Автор/разработчик:
педагог дополнительного образования
МБОУ «Центр образования с. Хатырка»
Карлова Гульнур Фаритовна

Хатырка,
2025 год

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Английский сегодня» разработана в соответствии с:

- Федеральным законом РФ от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-р» (вместе с «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года»);
- Приказом Минобрнауки России от 9 ноября 2015 года № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи;
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 29.03.2016 № ВК-641/09 «Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»;
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об учреждениях адаптивной физической культуры и адаптивного спорта» от 21.03.2008 г. № ЮА-02-07/912 (дополнение к Методическим рекомендациям по организации деятельности спортивных школ по организации и деятельности спортивных школ Российской Федерации от 12.12.2006 г. № СК02-10/3685)
- Письмом Минпросвещения России от 30.12.2022 № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций (вместе с Методическими рекомендациями «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детейинвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»);
- Положением об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам МБОУ«Центр образования с. Хатырка» (приказ от 31.05.2023г. № 70-О).

Актуальность программы обусловлена ее соответствием социальному заказу общества, ориентирована на удовлетворение образовательных потребностей детей и родителей, способствует формированию социально-активной личности, ориентированной на самоутверждение и самореализацию, способствует профессиональному самоопределению, так как изучаемые темы дают знания и умения, а также позволяют сформировать навыки организаторской деятельности и лидерских способностей.

Педагогическая целесообразность - программа позволяет осуществить социальный заказ обучающихся и родителей, обусловленный значимостью иностранного языка в современном обществе, активизировать познавательную деятельность обучающихся, реализовать их интерес к выбранному направлению. Программа дает возможность обучающимся реализовать свои творческие и исследовательские способности посредством изучения иностранного языка.

Отличительные особенности программы - преобладание развития общих способностей личности над специальными, приоритет развития универсальных учебных действий, развитие общей культуры, а также познавательной, социальной, творческой активности личности, развитие мобильности и адаптируемости личности.

Новизна заключается в том, что программа ориентирована на интерес и пожелания обучающихся, учитывает их возрастные потребности, помогает реализовать возможности, стимулирует социальную и гражданскую активность, что даёт способ отвлечения детей от негативного воздействия и позволяет мотивировать их на развитие необходимых навыков, организуется при одновременном развитии их интеллектуальных и креативных способностей, эмоциональной сферы, психических процессов.

Обучающиеся: возраст обучающихся - 11-17 лет, без специальных требований к уровню подготовки.

Объем программы - в 5-6 классе - в год 34 часа (1 час в неделю), исходя из 34 учебных недель в году, в 7 классе - в год 34 часа (1 час в неделю), исходя из 34 учебных недель в году, в 8-9 классе - в год 34 часа (1 час в неделю), исходя из 34 учебных недель в году.

Сроки реализации программы: 1 год.

Режим занятий: занятия проводятся в соответствии с утвержденным расписанием занятий дополнительного образования на 2025-2026 учебный год, но не ранее чем через 20 минут после окончания последнего урока, 1 раз в неделю по 45 минут, для обучающихся с ОВЗ 40 минут.

Форма обучения - очная, могут использоваться дистанционные образовательные технологии, групповая - занятия проводятся в разновозрастной группе, численный состав - от 5 до 10 человек. Формирование групп осуществляется на основе заявления родителя (законного представителя) с учетом интереса обучающихся через платформу «Навигатор дополнительного образования ЧАО» (https://p87.навигатор.дети/).

2. Планируемые результаты программы

Знать:

– виды деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, владение профессиональной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Уметь:

– использовать освоенные межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в социальной практике, самостоятельно планировать и осуществлять учебную деятельность и учебное сотрудничество;

– использовать освоенные межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в социальной практике, самостоятельно планировать и осуществлять учебную деятельность и учебное сотрудничество.

Способности:

– к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Качества:

– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, форсированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.

Личностные результаты:

– наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государство, общества;

– понимание роли информационных процессов в современном мире;

– владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;

– ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;

– развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;

– способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом;

– готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;

– способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе деятельности;

– способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий.

Метапредметные результаты:

Познавательные УУД:

– совершенствование умений устно выступать с сообщениями, которые характеризуются относительной непрерывностью, большей развернутостью, произвольностью (планируемостью) и последовательностью по сравнению с высказываниями в диалогической форме.

– делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме, проблеме; кратко передавать содержание полученной информации; рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая и анализируя свои намерения, опыт, поступки; рассуждать о фактах, событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны изучаемого языка; в содержательном плане совершенствовать смысловую завершенность, логичность, целостность, выразительность и уместность.

Регулятивные УУД:

– умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности, планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные;

– осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Коммуникативные УУД:

– умение работать с информацией, с ресурсами Интернет, умение высказывать свое мнение, умение проявлять активность в обсуждении различных вопросов, установление новых коммуникативных связей и приобретение навыков общения и взаимодействия друг с другом;

– умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Стратегическая цель программы/миссия - создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, адаптация обучающихся к жизни в обществе, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Цель программы - развитие иноязычной, коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной: развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме); отработка языковых средств (фонетических, орфографических, лексических, грамматических) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; приобщение обучающихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого языка, развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации; развитие и воспитание у обучающихся понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ.

Задачи:

– формирование коммуникативной компетенции, умения работать в сотрудничестве;

– формирование навыков поиска необходимой информации, используя различные информационные источники, её верификации и применению в работе;

– обучение технологиям проектной, и исследовательской, научной деятельности, планирования и выполнения учебного проекта.

3. Учебный план (5-6 классы)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1	Лексика по теме, словообразование, суффиксы.	**4**	1	3	Защита проектов
2	Жизнь замечательных людей.	**3**	1	2	Выступления с докладами на семинаре
3	Преступление и наказание.	**4**	1	3	Защита проектов
4	Денежные отношения.	**4**	2	2	Защита проектов
5	Спорт.	**4**	1	3	Защита проектов
6	Современные СМИ.	**15**	2	13	Защита проектов
	ИТОГО	**34**	**8**	**26**	

Учебный план (7 классы)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1	Пространство без границ.	4	1	3	Защита проектов
2	Городская жизнь.	3	1	2	Выступления с докладами на семинаре
3	Взаимоотношения в семье.	4	1	3	Защита проектов
4	Денежные отношения.	4	2	2	Защита проектов
5	Внешность.	19	3	16	Защита проектов

6	ИТОГО	**34**	**8**	**26**	Защита проектов

Учебный план (8-9 классы)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1	Пространство без границ.	4	1	3	Защита проектов
2	Городская жизнь.	3	1	2	Выступления с докладами на семинаре
3	Взаимоотношения в семье.	4	1	3	Защита проектов
4	Денежные отношения.	4	2	2	Защита проектов
5	Внешность.	19	3	16	Защита проектов
6	ИТОГО	**34**	**8**	**26**	Защита проектов

4. Содержание учебного плана

5- 6 класс

1. Лексика по теме, словообразование, суффиксы.

Теория: Грамматика: настоящее простое, длительное. Чтение: изучающее, с выбором необходимой информации.

Практика: Защита проектов.

2. **Жизнь замечательных людей.**

Теория: Лексика по теме. Грамматика: наречия частотности, прошедшее простое Аудирование с полным пониманием содержания, с пониманием основного содержания. Чтение: с выбором необходимой информации. Письмо неформального характера. Диалогическая речь.

Практика: Выступления с докладами на семинаре.

3. **Преступление и наказание**.

Теория: Лексика по теме, словообразование. Грамматика: прошедшее длительное. Аудирование с выбором необходимой информации. Чтение: изучающее. Письмо: описание события. Говорение: диалог-расспрос.

Практика: Защита проектов

4. **Денежные отношения.**

Теория: Лексика по теме, словообразование. Грамматика: количественные местоимения. Аудирование с полным пониманием содержания. Чтение с выбором необходимой информации. Письмо: написание письма. Диалогическая речь.

Практика: Защита проектов.

5. **Спорт.**

Теория: Лексика по теме, словообразование. Грамматика: настоящее завершенное. Аудирование с полным пониманием содержания. Чтение с поиском необходимой информации. Письмо: блог об экстремальном отдыхе. Диалогическая речь.

Практика: Защита проектов.

6. **Современные СМИ.**

Теория: Лексика по теме. Грамматика: завершенное и простое. Аудирование с полным пониманием содержания. Чтение с полным пониманием содержания. Письмо: страница в интернете. Диалогическая речь.

Практика: Защита проектов.

7 класс

1. **Пространство без границ.**

Теория: Лексика по теме. Чтение. Словообразование. Грамматика: будущее время, условный тип предложения. Аудирование с выбором необходимой информации. Чтение с поиском необходимой информации. Письмо: сочинение о Родине. Говорение: диалог о путешествии.

Практика: Защита проектов.

2. **Городская жизнь.**

Теория: Лексика по теме. Грамматика: IIй условный тип предложения Аудирование с пониманием основного содержания. Чтение с поиском необходимой информации. Письмо: статья о проблемах города. Диалогическая речь.

Практика: Выступления с докладами на семинаре

3. **Взаимоотношения в семье**. Лексика по теме. Грамматика: модальные глаголы. Письмо: написание правил школы. Говорение: диалог – рассуждение. Чтение с полным пониманием содержания.

Практика: Защита проектов.

4. **Внешность.**

Теория: Лексика по теме. Грамматика: пассивный залог. Говорение: диалог-приглашение. Письмо: рассказ о себе Повторение лексики, фразовых глаголов, видовременных форм глагола. Контроль.

Практика: Защита проектов.

8-9 класс

1. **Пространство без границ.**

Теория: Лексика по теме. Чтение. Словообразование. Грамматика: будущее время, условный тип предложения. Аудирование с выбором необходимой информации. Чтение с поиском необходимой информации. Письмо: сочинение о Родине. Говорение: диалог о путешествии.

Практика: Защита проектов.

2. **Городская жизнь.**

Теория: Лексика по теме. Грамматика: условный тип предложения. Аудирование с пониманием основного содержания. Чтение с поиском необходимой информации. Письмо: статья о проблемах города. Диалогическая речь.

Практика: Выступления с докладами на семинаре.

3. **Взаимоотношения в семье**.

Теория: Лексика по теме. Грамматика: модальные глаголы. Письмо: написание правил школы. Говорение: диалог – рассуждение. Чтение с полным пониманием содержания.

Практика: Защита проектов.

4. **Внешность.**

Теория: Лексика по теме. Грамматика: пассивный залог. Говорение: диалог-приглашение. Письмо: рассказ о себе Повторение лексики, фразовых глаголов, видовременных форм глагола. Контроль.

Практика: Защита проектов.

5. Формы аттестации и оценочные материалы

Формы и режим контроля:

– входной контроль проводится в форме опроса;

– промежуточный контроль по окончанию изучения модуля программы проходит в форме защиты проекта и выступления с докладами на семинаре.

– итоговый контроль результативности освоения программы по окончании обучения организован в форме защиты проектов.

Критерии оценки учебных результатов программы

Качественные критерии - успешная подготовка и защита проектов.

Способы фиксации учебных результатов программы

Методы выявления результатов воспитания: наблюдение за коллективной деятельностью в процессе обучения, самостоятельной деятельностью, за выступлениями обучающихся.

Методические материалы

Базовые знания	Материалы
Понятие коррупции, антикоррупционной деятельности	видеоролики, мультимедийные презентации

6. Особенности организации образовательной деятельности

Методики и технологии обучения: дифференцированное обучение, личностно-ориентированное обучение, проблемное обучение, здоровьесберегающие технологии, сотрудничество, развитие критического мышления.

Формы учебной работы: лекции, открытые семинары, мастер-классы, практические занятия.

Воспитательная деятельность

Содержательные направления воспитательной работы: привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых явлений, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения; соблюдение норм поведения, правил общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержка доброжелательной атмосферы.

Формы воспитательной работы: применение интерактивных форм работы с обучающимися, дискуссии, тематические встречи, игры, конкурсы, беседы.

Развивающая деятельность

Содержательные направления развивающей работы: программа направлена на развитие культурного и коммуникативного потенциала обучающихся, развитие навыков самостоятельной творческой работы и воображения.

Методики и технологии развития: Беседы, дискуссии, система последовательных занятий, игры, демонстрация.

7.Кадровое обеспечение

Реализация образовательной программы дополнительного образования осуществляется педагогическими работниками, имеющими высшее и среднее профессиональное педагогическое образование, владеющие основами образовательной деятельности по представленной рабочей программе в соответствии с указанным направлением, умеющие видеть индивидуальные возможности и способности учащихся, направляя их к реализации этих возможностей.

8.Материально-техническое обеспечение программы

Требования к помещению для учебных занятий: учебный кабинет с ростовой мебелью.

Требования к оснащению учебного процесса: ноутбук с выходом в Интернет, мультимедийный проектор, проекционный экран, средства затемнения, учебно-методические материалы лингвистической и филологической направленности, аудио-файлы.

Требования к оборудованию: ноутбуки на базе 2-х ядерных процессоров Intel, объемом оперативной памяти 4-16 Гб с современными видеокартами, широкоформатными жидкокристаллическими мониторами.

9.Информационное обеспечение

1. Tom Booth: English for Everyone. English Grammar Guide. Practice Book / Dorling Kindersley, 2020 г.

Список литературы, рекомендованной для обучающихся

1. «Assimil. Английский без труда сегодня» Антони Булжер./ Издательство: АСТ, 2020 г.

10. Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Учебных недель	Количество учебных часов в неделю	Режим занятий	Каникулы
2025-2026 учебный год	01 сентября 2024г.	26 мая 2025г.	34	в 5-6 классе - в год 34 часа (1 час в неделю), исходя из 34 учебных недель в году, в 7 классе - в год 34 часа (1 час в неделю), исходя из 34 учебных недель в году, в 9 классе - в год 34 часа (1 час в неделю), исходя из 34 учебных недель в году	1 раз в неделю в каждой группе по 45 минут, для обучающихся с ОВЗ 40 минут	осенние каникулы: 01.11.2025 г. - 09.11.2025г.; зимние каникулы 31.12.2025г. - 11.01.2026г.; весенние каникулы: 21.03.2026г.- 29.03.2026г.; летние каникулы: 27.05.2026г.-31.08.2026г.

11.Календарно - тематическое планирование программы дополнительного образования «Английский сегодня» (5-6 классы), 34 часа

№	Дата		Наименование раздела/ темы	Количество часов		Краткое описание занятия
	план	факт		Практическая часть	Теоретическая часть	
Лексика по теме, словообразование, суффиксы.				**3**	**1**	
1			Лексика. Чтение. Грамматика: наречия частотности.	-	1	Аудирование с полным понимаем информации.
2			Лексика. Чтение. Грамматика: наречия частотности.	1	-	Аудирование с полным понимаем информации.
3			Лексика. Чтение. Грамматика: наречия частотности.	1	-	Аудирование с полным понимаем информации.
4			Лексика. Чтение. Грамматика: наречия частотности.	1	-	Аудирование с полным понимаем информации.
Жизнь замечательных людей.				**2**	**1**	
5			Жизнь выдающихся людей. Лексика. Чтение. Культура. Выдающиеся женщины. Чтение. Грамматика: глагол tobe в прошедшем времени.	-	1	Самостоятельное выполнение отдельных заданий, связанных с применением полученных знаний на практике
6			Жизнь выдающихся людей. Лексика. Чтение. Письмо: написание рассказа.	1	-	Говорение: диалог этикетного характера.
7			Жизнь выдающихся людей. Лексика. Чтение. Повторение лексико-грамматического материала. Межпредметные связи. История.	1	-	Самостоятельное выполнение отдельных заданий, связанных с применением полученных знаний на практике
Преступление и наказание.				**3**	**1**	
8			Преступление и наказание. Лексика. Чтение. Грамматика: прошедшее простое.	-	1	Аудирование с полным понимаем информации.
9			Преступление и наказание. Лексика. Чтение. Культура. Меры безопасности. Чтение. Грамматика: прошедшее длительное.	1	-	Самостоятельное выполнение отдельных заданий, связанных с применением полученных знаний на практике
10			Преступление и наказание. Лексика. Чтение. Письмо:	1	-	Говорение: диалог-расспрос.

			описание события.			
11			Преступление и наказание. Лексика. Чтение. Повторение лексико-грамматического материала. Межпредметные связи. Социология.	1	-	Самостоятельное выполнение отдельных заданий, связанных с применением полученных знаний на практике
Денежные отношения.				**2**	**2**	
12			Денежные отношения. Лексика. Чтение. Грамматика: степени сравнения прилагательных.	-	1	Аудирование с полным пониманием информации.
13			Денежные отношения. Лексика. Чтение. Культура. Карманные деньги. Чтение. Грамматика: количественные местоимения.	1	-	Самостоятельное выполнение отдельных заданий, связанных с применением полученных знаний на практике
14			Денежные отношения. Лексика. Чтение. Письмо: письмо-благодарность личного характера.	1	-	Говорение: диалог в магазине.
15			Денежные отношения. Лексика. Чтение. Межпредметные связи. Математика.	-	1	Повторение лексико-грамматического материала.
Спорт.				**3**	**1**	
16			Спорт. Лексика. Чтение. Грамматика: настоящее совершенное (утверждение, отрицание).	1	-	Аудирование с поиском необходимой информации.
17			Спорт. Лексика. Чтение. Культура. Экстремальный туризм. Чтение. Грамматика: настоящее совершенное (вопросы).	-	1	Самостоятельное выполнение отдельных заданий, связанных с применением полученных знаний на практике
18			Спорт. Лексика. Чтение. Письмо: переписка в блоге.	1	-	Говорение: диалог этикетного характера (советы).
19			Спорт. Лексика. Чтение. Повторение лексико-грамматического материала. Межпредметные связи. Анатомия.	1	-	Самостоятельное выполнение отдельных заданий, связанных с применением полученных знаний на практике
Современные СМИ.				**13**	**2**	
20			Современные СМИ. Лексика. Чтение. Грамматика: настоящее совершенное (for, since).	-	1	Аудирование с поиском необходимой информации.
21			Современные СМИ. Лексика. Чтение. Культура. Разнообразие журналов. Чтение. Грамматика: настоящее	-	1	Самостоятельное выполнение отдельных заданий, связанных с

			совершенное и прошедшее простое время.			применением полученных знаний на практике
22			Современные СМИ. Лексика. Чтение. Письмо: страница в интернете.	1	-	Говорение: диалог-расспрос (намерения).
23			Современные СМИ. Лексика. Чтение. Повторение лексико-грамматического материала.Межпредметные связи. Информатика.	1	-	Самостоятельное выполнение отдельных заданий, связанных с применением полученных знаний на практике
24			Современные СМИ. Лексика. Чтение.	1	-	Самостоятельное выполнение отдельных заданий, связанных с применением полученных знаний на практике
25			Современные СМИ. Лексика. Чтение.	1	-	Самостоятельное выполнение отдельных заданий, связанных с применением полученных знаний на практике
26			Современные СМИ. Лексика. Чтение.	1	-	Самостоятельное выполнение отдельных заданий, связанных с применением полученных знаний на практике
27			Современные СМИ. Лексика. Чтение.	1	-	Самостоятельное выполнение отдельных заданий, связанных с применением полученных знаний на практике
28			Современные СМИ. Лексика. Чтение.	1	-	Самостоятельное выполнение отдельных заданий, связанных с применением полученных знаний на практике
29			Современные СМИ. Лексика. Чтение.	1	-	Самостоятельное выполнение отдельных заданий, связанных с применением полученных знаний на практике
30			Современные СМИ. Лексика. Чтение.	1	-	Самостоятельное выполнение отдельных заданий, связанных с применением полученных знаний на

						практике
31			Современные СМИ. Лексика. Чтение.	1	-	Самостоятельное выполнение отдельных заданий, связанных с применением полученных знаний на практике
32			Современные СМИ. Лексика. Чтение.	1	-	Самостоятельное выполнение отдельных заданий, связанных с применением полученных знаний на практике
33			Современные СМИ. Лексика. Чтение.	1	-	Самостоятельное выполнение отдельных заданий, связанных с применением полученных знаний на практике
34			Современные СМИ. Лексика. Чтение.	1	-	Самостоятельное выполнение отдельных заданий, связанных с применением полученных знаний на практике
			ИТОГО	**26**	**8**	
			ИТОГО	**34**		

Календарно - тематическое планирование программы дополнительного образования «Английский сегодня» (7 класс), 34 часа

№	Дата		Наименование раздела/ темы	Количество часов		Краткое описание занятия
	план	факт		Практическая часть	Теоретическая часть	
Пространство без границ.				**3**	**1**	
1			Пространство без границ. Лексика. Чтение. Грамматика: выражение будущего.	-	1	Аудирование с поиском необходимой информации.
2			Пространство без границ. Лексика. Чтение. Культура. Путешествие в Антарктиду. Чтение. Грамматика: условные предложения первого типа.	1	-	Самостоятельное выполнение отдельных заданий, связанных с применением полученных знаний на практике
3			Пространство без границ. Лексика. Чтение. Письмо:	1	-	Говорение: диалог-расспрос.

			описание местности.			
4			Пространство без границ. Лексика. Чтение. Повторение лексико-грамматического материала. Межпредметные связи. Наука	1	-	Самостоятельное выполнение отдельных заданий, связанных с применением полученных знаний на практике
Городская жизнь.				**2**	**1**	
5			Городская жизнь. Лексика. Чтение. Грамматика: условные предложения второго типа.	-	1	Аудирование с поиском необходимой информации.
6			Городская жизнь. Лексика. Чтение. Культура. Интернет-магазин. Чтение. Грамматика: наречия выражения возможностей и вероятностей.	1	-	Самостоятельное выполнение отдельных заданий, связанных с применением полученных знаний на практике
7			Городская жизнь. Лексика. Чтение. Письмо: сочинение-рассуждение.	1	-	Говорение: диалог-согласие/несогласие.
Взаимоотношения в семье.				**3**	**1**	
8			Взаимоотношения в семье. Лексика. Чтение. Грамматика: модальные глаголы (обязанность).	-	1	Аудирование с поиском необходимой информации.
9			Взаимоотношения в семье. Лексика. Чтение. Культура. Подростки и закон. Чтение. Грамматика: модальные глаголы (способности).	1	-	Самостоятельное выполнение отдельных заданий, связанных с применением полученных знаний на практике
10			Взаимоотношения в семье. Лексика. Чтение. Письмо: правила взаимоотношений.	1	-	Говорение: диалог-согласие/несогласие.
11			Взаимоотношения в семье. Лексика. Чтение. Повторение лексико-грамматического материала. Межпредметные связи. География.	1	-	Самостоятельное выполнение отдельных заданий, связанных с применением полученных знаний на практике
Денежные отношения.				**2**	**2**	
12			Денежные отношения. Лексика. Чтение. Грамматика: степени сравнения прилагательных.	-	1	Аудирование с полным пониманием информации.
13			Денежные отношения. Лексика. Чтение. Культура. Карманные деньги. Чтение. Грамматика: количественные местоимения.	1	-	Самостоятельное выполнение отдельных заданий, связанных с применением полученных знаний на практике

14			Денежные отношения. Лексика. Чтение. Письмо: письмо-благодарность личного характера.	1	-	Говорение: диалог в магазине.
15			Денежные отношения. Лексика. Чтение. Межпредметные связи. Математика. Повторение лексико-грамматического материала.	-	1	Самостоятельное выполнение отдельных заданий, связанных с применением полученных знаний на практике
Внешность.				**16**	**3**	
16			Внешность. Лексика. Чтение. Культура. Проблемы в школе. Грамматика: пассивный залог (настоящее простое).	1	-	Аудирование с поиском необходимой информации.
17			Внешность. Лексика. Чтение. Культура. Проблемы в школе. Грамматика: пассивный залог (настоящее простое).	-	1	Аудирование с поиском необходимой информации.
18			Внешность. Лексика. Чтение. Культура. Проблемы в школе. Грамматика: пассивный залог (настоящее простое).	1	-	Аудирование с поиском необходимой информации.
19			Внешность. Лексика. Чтение. Культура. Проблемы в школе. Грамматика: пассивный залог (настоящее простое).	1	-	Аудирование с поиском необходимой информации.
20			Городская жизнь. Лексика. Чтение. Грамматика: условные предложения второго типа.	-	1	Аудирование с поиском необходимой информации.
21			Городская жизнь. Лексика. Чтение. Культура. Интернет-магазин. Чтение. Грамматика: наречия выражения возможностей и вероятностей.	-	1	Самостоятельное выполнение отдельных заданий, связанных с применением полученных знаний на практике
22			Городская жизнь. Лексика. Чтение. Письмо: сочинение-рассуждение.	1	-	Говорение: диалог-согласие/несогласие.
23			Городская жизнь. Лексика. Чтение. Повторение лексико-грамматического материала. Межпредметные связи. Наука	1	-	Самостоятельное выполнение отдельных заданий, связанных с применением полученных знаний на практике
24			Городская жизнь. Лексика. Чтение. Грамматика: условные предложения второго типа.	1	-	Аудирование с поиском необходимой информации.
25			Городская жизнь. Лексика. Чтение. Культура. Интернет-магазин. Чтение. Грамматика: наречия выражения возможностей и вероятностей.	1	-	Самостоятельное выполнение отдельных заданий, связанных с применением полученных знаний на практике

26			Городская жизнь. Лексика. Чтение. Письмо: сочинение-рассуждение.	1	-	Говорение: диалог-согласие/несогласие.
27			Городская жизнь. Лексика. Чтение. Повторение лексико-грамматического материала. Межпредметные связи. Наука	1	-	Самостоятельное выполнение отдельных заданий, связанных с применением полученных знаний на практике
28			Городская жизнь. Лексика. Чтение. Грамматика: условные предложения второго типа.	1	-	Аудирование с поиском необходимой информации.
29			Городская жизнь. Лексика. Чтение. Культура. Интернет-магазин. Чтение.Грамматика: наречия выражения возможностей и вероятностей.	1	-	Самостоятельное выполнение отдельных заданий, связанных с применением полученных знаний на практике
30			Городская жизнь. Лексика. Чтение. Письмо: сочинение-рассуждение.	1	-	Говорение: диалог-согласие/несогласие.
31			Проблемы в школе. Грамматика: пассивный залог (настоящее простое).	1	-	Аудирование с поиском необходимой информации.
32			Проблемы в школе. Грамматика: пассивный залог (настоящее простое).	1	-	Аудирование с поиском необходимой информации.
33			Проблемы в школе. Грамматика: пассивный залог (настоящее простое).	1	-	Аудирование с поиском необходимой информации.
34			Проблемы в школе. Грамматика: пассивный залог (настоящее простое).	1	-	Аудирование с поиском необходимой информации.
			ИТОГО	**26**	**8**	
			ИТОГО	**34**		

Календарно - тематическое планирование программы дополнительного образования «Английский сегодня» (8-9 класс), 34 часа

№	Дата		Наименование раздела/ темы	Количество часов		Краткое описание занятия
	план	факт		Практическая часть	Теоретическая часть	
Пространство без границ.				**3**	**1**	
1			Пространство без границ. Лексика. Чтение. Грамматика:	-	1	Аудирование с поиском необходимой

			выражение будущего.			информации.
2			Пространство без границ. Лексика. Чтение. Культура. Путешествие в Антарктиду. Чтение.Грамматика: условные предложения первого типа.	1	-	Самостоятельное выполнение отдельных заданий, связанных с применением полученных знаний на практике
3			Пространство без границ. Лексика. Чтение. Письмо: описание местности.	1	-	Говорение: диалог-расспрос.
4			Пространство без границ. Лексика. Чтение. Повторение лексико-грамматического материала.Межпредметные связи. Наука	1	-	Самостоятельное выполнение отдельных заданий, связанных с применением полученных знаний на практике
Городская жизнь.				**2**	**1**	
5			Городская жизнь. Лексика. Чтение. Грамматика: условные предложения второго типа.	-	1	Аудирование с поиском необходимой информации.
6			Городская жизнь. Лексика. Чтение. Культура. Интернет-магазин. Чтение. Грамматика: наречия выражения возможностей и вероятностей.	1	-	Самостоятельное выполнение отдельных заданий, связанных с применением полученных знаний на практике
7			Городская жизнь. Лексика. Чтение. Письмо: сочинение-рассуждение.	1	-	Говорение: диалог-согласие/несогласие.
Взаимоотношения в семье.				**3**	**1**	
8			Взаимоотношения в семье. Лексика. Чтение. Грамматика: модальные глаголы (обязанность).	-	1	Аудирование с поиском необходимой информации.
9			Взаимоотношения в семье. Лексика. Чтение. Культура. Подростки и закон. Чтение. Грамматика: модальные глаголы (способности).	1	-	Самостоятельное выполнение отдельных заданий, связанных с применением полученных знаний на практике
10			Взаимоотношения в семье. Лексика. Чтение. Письмо: правила взаимоотношений.	1	-	Говорение: диалог-согласие/несогласие.
11			Взаимоотношения в семье. Лексика. Чтение. Повторение лексико-грамматического материала. Межпредметные связи. География.	1	-	Самостоятельное выполнение отдельных заданий, связанных с применением полученных знаний на практике
Денежные отношения.				**2**	**2**	

12			Денежные отношения. Лексика. Чтение. Грамматика: степени сравнения прилагательных.	-	1	Аудирование с полным пониманием информации.
13			Денежные отношения. Лексика. Чтение. Культура. Карманные деньги. Чтение. Грамматика: количественные местоимения.	1	-	Самостоятельное выполнение отдельных заданий, связанных с применением полученных знаний на практике
14			Денежные отношения. Лексика. Чтение. Письмо: письмо-благодарность личного характера.	1	-	Говорение: диалог в магазине.
15			Денежные отношения. Лексика. Чтение. Межпредметные связи. Математика.	-	1	Повторение лексико-грамматического материала.
Внешность.				**16**	**3**	
16			Внешность. Лексика. Чтение. Культура. Проблемы в школе. Грамматика: пассивный залог (настоящее простое).	1	-	Аудирование с поиском необходимой информации.
17			Внешность. Лексика. Чтение. Культура. Проблемы в школе. Грамматика: пассивный залог (настоящее простое).	-	1	Аудирование с поиском необходимой информации.
18			Внешность. Лексика. Чтение. Культура. Проблемы в школе. Грамматика: пассивный залог (настоящее простое).	1	-	Аудирование с поиском необходимой информации.
19			Внешность. Лексика. Чтение. Культура. Проблемы в школе. Грамматика: пассивный залог (настоящее простое).	1	-	Аудирование с поиском необходимой информации.
20			Городская жизнь. Лексика. Чтение. Грамматика: условные предложения второго типа.	-	1	Аудирование с поиском необходимой информации.
21			Городская жизнь. Лексика. Чтение. Культура. Интернет-магазин. Чтение. Грамматика: наречия выражения возможностей и вероятностей.	-	1	Самостоятельное выполнение отдельных заданий, связанных с применением полученных знаний на практике
22			Городская жизнь. Лексика. Чтение. Письмо: сочинение-рассуждение.	1	-	Говорение: диалог-согласие/несогласие.
23			Городская жизнь. Лексика. Чтение. Повторение лексико-грамматического материала. Межпредметные связи. Наука	1	-	Самостоятельное выполнение отдельных заданий, связанных с применением полученных знаний на практике
24			Городская жизнь. Лексика. Чтение. Грамматика: условные предложения второго типа.	1	-	Аудирование с поиском необходимой информации.
25			Городская жизнь. Лексика. Чтение. Культура. Интернет-	1	-	Самостоятельное выполнение

			магазин. Чтение. Грамматика: наречия выражения возможностей и вероятностей.			отдельных заданий, связанных с применением полученных знаний на практике
26			Городская жизнь. Лексика. Чтение. Письмо: сочинение-рассуждение.	1	-	Говорение: диалог-согласие/несогласие.
27			Городская жизнь. Лексика. Чтение. Повторение лексико-грамматического материала. Межпредметные связи. Наука	1	-	Самостоятельное выполнение отдельных заданий, связанных с применением полученных знаний на практике
28			Городская жизнь. Лексика. Чтение. Грамматика: условные предложения второго типа. Аудирование с поиском необходимой информации.	1	-	Самостоятельное выполнение отдельных заданий, связанных с применением полученных знаний на практике
29			Городская жизнь. Лексика. Чтение. Культура. Интернет-магазин. Чтение.Грамматика: наречия выражения возможностей и вероятностей.	1	-	Самостоятельное выполнение отдельных заданий, связанных с применением полученных знаний на практике
30			Городская жизнь. Лексика. Чтение. Письмо: сочинение-рассуждение. Говорение: диалог-согласие/несогласие.	1	-	Самостоятельное выполнение отдельных заданий, связанных с применением полученных знаний на практике
31			Проблемы в школе. Грамматика: пассивный залог (настоящее простое).	1	-	Аудирование с поиском необходимой информации.
32			Проблемы в школе. Грамматика: пассивный залог (настоящее простое).	1	-	Аудирование с поиском необходимой информации.
33			Проблемы в школе. Грамматика: пассивный залог (настоящее простое).	1	-	Аудирование с поиском необходимой информации.
34			Проблемы в школе. Грамматика: пассивный залог (настоящее простое).	1	-	Аудирование с поиском необходимой информации.
			ИТОГО	**26**	**8**	
			ИТОГО	**34**		