Ойыке Радислава Аркадиевна
Digitally signed by Ойыке Радислава Аркадиевна
DN: cn=Ойыке Радислава Аркадиевна, o=Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Центр образования села Хатырка", ou=Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Центр образования села Хатырка", email=khatyrkaschool@rambler.ru, c=RU
Date: 2025.08.29 12:10:37 +12'00'

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр образования села Хатырка»

689120, ЧАО, Анадырский р-н, с. Хатырка, ул. Центральная, д. 3, тел.8(42733) 38 – 421, E-mail: khatyrkaschool@rambler.ru

Принята на заседании
Совета МБОУ «Центр образования с.Хатырка»
Протокол № 3 от 29.08.2025 года

Утверждаю
Директор МБОУ
«Центр образования с.Хатырка»
_____ Р.А. Ойыке

Приказ от 29.08.2025г. № 93-О

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

Школа «Финансовая грамотность»

на 2025-2026 учебный год

Направленность: Социально-гуманитарная

***Уровень*:** Базовый

Автор/разработчик:
педагог дополнительного образования
МБОУ «Центр образования с. Хатырка»
Титова Елена Владимировна

Хатырка,
2025 год

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Финансовая грамотность» разработана в соответствии с:

- Федеральным законом РФ от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-р» (вместе с «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года»);
- Приказом Минобрнауки России от 9 ноября 2015 года № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи;
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 29.03.2016 № ВК-641/09 «Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»;
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об учреждениях адаптивной физической культуры и адаптивного спорта» от 21.03.2008 г. № ЮА-02-07/912 (дополнение к Методическим рекомендациям по организации деятельности спортивных школ по организации и деятельности спортивных школ Российской Федерации от 12.12.2006 г. № СК02-10/3685)
- Письмом Минпросвещения России от 30.12.2022 № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций (вместе с Методическими рекомендациями «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»);
- Положением об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам МБОУ«Центр образования с. Хатырка» (приказ от 31.05.2023г. № 70-О).

Актуальность программы обусловлена ее соответствием социальному заказу общества, ориентирована на удовлетворение образовательных потребностей детей и родителей, способствует формированию социально-активной личности, ориентированной на самоутверждение и самореализацию, способствует профессиональному самоопределению, так как изучаемые темы дают знания и умения, а также позволяют сформировать навыки организаторской деятельности и лидерских способностей.

Педагогическая целесообразность - программа позволяет детализировать отдельные направления работы по формированию финансовой грамотности, создать условия для формирования финансовой культуры обучающихся и активной гражданской позиции.

Отличительные особенности программы - преобладание развития общих способностей личности над специальными, приоритет развития универсальных учебных действий, развитие общей культуры, а также познавательной, физической, социальной, творческой активности личности, развитие мобильности и адаптируемости личности.

Новизна заключается в том, что программа ориентирована на интерес и пожелания обучающихся, учитывает их возрастные потребности, помогает реализовать возможности, стимулирует социальную и гражданскую активность, что даёт способ отвлечения детей от негативного воздействия и позволяет мотивировать их на развитие необходимых навыков, организуется при одновременном развитии их интеллектуальных и креативных способностей, эмоциональной сферы, психических процессов.

Обучающиеся: возраст обучающихся - 11-17 лет, без специальных требований к уровню подготовки.

Объем программы – для обучающихся 5 - 6 классов в год 34 часа (1 час в неделю), исходя из 34 учебных недель в году, для обучающихся 7 класса в год 34 часа (1 час в неделю), исходя из 34 учебных недель в году, для обучающихся 8 - 9 класса в год 34 часа (1 час в неделю), исходя из 34 учебных недель в году.

Сроки реализации программы: 1 год.

Режим занятий: занятия проводятся в соответствии с утвержденным расписанием занятий дополнительного образования на 2025-2026 учебный год, но не ранее чем через 20 минут после окончания последнего урока, 1 раз в неделю по 45 минут**,** для обучающихся с ОВЗ 40 минут.

Форма обучения - очная, могут использоваться дистанционные образовательные технологии, групповая - занятия проводятся в разновозрастной группе, численный состав - от 5 до 10 человек. Формирование групп осуществляется на основе заявления родителя (законного представителя) с учетом интереса обучающихся через платформу «Навигатор дополнительного образования ЧАО» (https://p87.навигатор.дети/).

2. Планируемые результаты программы

Знать:

– виды деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, владение профессиональной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Уметь:

– использовать освоенные межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в социальной практике, самостоятельно планировать и осуществлять учебную деятельность и учебное сотрудничество;

– использовать освоенные межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в социальной практике, самостоятельно планировать и осуществлять учебную деятельность и учебное сотрудничество.

Способности:

– к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Качества:

– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, форсированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.

Личностные результаты:

1. воспитание патриотизма, уважения к Отечеству, осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

3. формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4. освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

5. развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

6. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Метапредметные результаты:

Познавательные УУД:

1. умение видеть проблемы, задавать вопросы, выдвигать гипотезы, давать определение понятиям, классифицировать наблюдения и навыки проведения экспериментов, делать выводы и умозаключения, структурировать материал и работать с текстом;

2. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

3. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Регулятивные УУД:

1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности, планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные;

2. осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Коммуникативные УУД:

1. умение работать с информацией, с ресурсами Интернет, умение высказывать свое мнение, умение проявлять активность в обсуждении различных вопросов, установление новых коммуникативных связей и приобретение навыков общения и взаимодействия друг с другом;

2. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Стратегическая цель программы/миссия - создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, адаптация обучающихся к жизни в обществе, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к

правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Цель программы - создание условий для формирования финансовой грамотности обучающихся.

Задачи:

– формирование коммуникативной компетенции, умения работать в сотрудничестве;

– формирование навыков поиска необходимой информации, используя различные информационные источники, её верификации и применению в работе;

– обучение технологиям проектной, и исследовательской, научной деятельности, планирования и выполнения учебного проекта.

3. Учебный план

«Финансовая грамотность» (5-6 классы), 34 часа

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1	Введение в курс экономики семьи: азбука финансовой грамотности	1	1	-	-
2	Модуль 1. Доходы и расходы семьи.	20	9	11	Выступления с докладами на семинаре
3	Модуль 2. Риски потери денег и имущества. И как человек может от этого защититься	11	4	7	Защита проектов
	ИТОГО	**34**	**14**	**20**	

«Финансовая грамотность» (7 класс), 34 часа

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1	Модуль 1. Личное финансовое планирование	**11**	8	3	Защита проектов
2	Модуль2. Депозит	**4**	1	3	Выступления с докладами на семинаре
3	Модуль 3. Кредит	**7**	1	6	Защита проектов
4	Модуль 4. Расчетно-кассовые операции	**6**	2	4	Защита проектов
5	Модуль 5. Страхование	**5**	1	4	Защита проектов
6	Бизнес-игра	**1**	-	1	**Бизнес-игра**
	ИТОГО	**34**	**13**	**21**	

«Финансовая грамотность» (8-9 класс), 34 часа

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	

1	Модуль 1. Инвестиции	**9**	7	2	-
2	Модуль 2. Пенсии	**11**	7	4	Выступления с докладами на семинаре
3	Модуль 3. Налоги	**10**	4	6	Защита проектов
4	Модуль 4. Финансовые махинации	**3**	-	3	Защита проектов
5	Игра «Заманчивое предложение»	**1**	-	1	**Игра «Заманчивое предложение»**
6	ИТОГО	**34**	**18**	**16**	

4. Содержание учебного плана

5-6 класс

1.1. Введение в курс экономики семьи: азбука финансовой грамотности

Теория: Экономика семьи, основные проблемы экономики, семья глазами экономиста, финансовая грамотность, благосостояние, финансовое поведение, осознание собственной финансовой грамотности для участия в повседневном принятии финансовых решений в своей семье. Знакомство с понятиями: экономика, семья, общество, хозяйство; с основными проблемами экономики: ограниченность ресурсов, безграничность потребностей.

1.2. Модуль 1. Доходы и расходы семьи

Теория: Знакомство с понятиями: потребности, бартер, товарные и символические деньги, наличные и безналичные деньги, купюры, монеты, товары, услуги, семейный бюджет, доходы, источники доходов, расходы, направления расходов, товары текущего потребления, товары длительного пользования, личный доход, личные расходы, сбережения, денежный долг.

Практика: Выступления с докладами на семинаре.

1.3. Модуль 2. Риски потери денег и имущества. И как человек может от этого защититься

Теория: Страхование, цели и функции страхования, виды страхования, страховой полис, страховая компания, лист нетрудоспособности, осознание возможности возникновения особых жизненных ситуаций, которые могут привести к снижению личного благосостояния, понимание роли страхования и сбережений для решения финансовых проблем семьи в особых жизненных ситуациях.

Практика: Защита проектов

1.4.Защита проектов

Теория: Обобщение результатов изучения курса «Финансовая грамотность».

Практика: Защита проектов

7 класс

1.1. Модуль 1. Личное финансовое планирование

Теория: Человеческий капитал. Как применить свой человеческий капитал. Как принимать решения, связанные с деньгами. Домашняя бухгалтерия. Активы и пассивы, ведение учета. Доходы и расходы. Основные источники дохода. Расходы семьи. Оптимизация расходов. Составление бюджета. Составление личного финансового плана. Определение своих финансовых целей. Альтернативные способы достижения своих финансовых целей. Стратегия достижения своих финансовых целей

Практика: Защита проектов

1.2. Модуль2. Депозит

Теория: Накопления и инфляция. Зачем копить деньги. Как копить деньги. Что такое инфляция. Причины инфляции. Как рассчитывается инфляция. Как рассчитать "свою" инфляцию. Что такое депозит и какова его природа. Банк. Преимущества и недостатки депозита.. Какова роль депозита в личном финансовом плане. С какого возраста можно использовать депозит. Условия депозита. Что содержится в депозитном договоре. Как выбрать нужные вам условия депозита. Управление рисками по депозиту. Чем мы рискуем, используя банковские вклады. Особенности депозита в России.

Практика: Выступление на семинаре.

1.3. Модуль 3. **Кредит**

Теория: Что такое кредит. Основные виды и характеристики кредита. Из чего складывается плата за кредит. Срочность кредита. Возвратность кредита. Специфика автокредита. Ипотечный кредит. Как учитывать кредит в личном финансовом плане. Выбор наиболее выгодного кредита. Как собрать информацию об условиях кредитования. Кредитные предложения. Как уменьшить стоимость кредита. Как уменьшить процентную ставку по кредиту. Как уменьшить размер комиссий. Как уменьшить плату за страховки. Как уменьшить выплаты по кредиту. Типичные ошибки при использовании кредита.

Практика: Защита проектов.

1.4. Модуль4. Расчетно-кассовые операции

Теория: Хранение, обмен и перевод денег. Банковская ячейка. Обмен валюты. Денежный перевод. Комиссия за денежный перевод. Различные виды платёжных средств. Дорожные чеки. Как пользоваться банковской картой. Как обеспечивается надёжность операций с картой. Как выбрать банковскую карту. Для чего нужна дебетовая карта. Как пользоваться кредитной картой. Дебетовая карта с овердрафтом. Электронные деньги. Формы дистанционного банковского обслуживания. Банкомат. Как защититься от мошенничества при пользовании банкоматом. Как использовать мобильный банкинг. Как защититься от мошенничества при использовании онлайн-банка.

Практика: Защита проектов.

1.5. Модуль5.Страхование

Теория: Что такое страхование. Страховая компания. Участники страхования. Виды страхования. Личное страхование. Страхование имущества. Страхование ответственности. Как использовать страхование в повседневной жизни. Как выбрать страховую компанию. Страховой полис и правила страхования. Страховой тариф. Страховая премия. Страховой случай. Страховщик. Страхователь. Застрахованный. Посредники на страховом рынке. Агенты. Брокеры. Страховой фонд. Личное страхование. Страхование жизни. Медицинское страхование. Страхование граждан, выезжающих за рубеж. Страхование имущества. Страховые накопительные программы. Мошенники на рынке страховых услуг. Что делать, если страховая компания затягивает с выплатой или необоснованно отказывается в страховом возмещении. Типичные ошибки при страховании

Практика: Защита проектов.

1.6. Бизнес-игра

8-9 класс

1.1 Модуль 1. Инвестиции

Теория: Что такое инвестиции. Во что можно инвестировать. Как работают инвестиции. Что можно инвестировать, кроме денег. Выбор активов. Как измерить привлекательность активов. Доход с разных активов. Риски при инвестировании. Какие финансовые посредники могут помочь инвесторам. Финансовые посредники. Инвестиционные предпочтения. Стратегия инвестирования. Инвестиционный портфель. Типичные ошибки инвесторов.

Практика: Защита проектов.

1.2. Модуль 2. Пенсии

Теория: Пенсионная система. Пенсия. Виды пенсий. Государственная пенсионная система. Как устроена государственная пенсионная система в России. Страховая часть. Накопительная часть. Государственная управляющая компания. Частная управляющая компания. Негосударственный пенсионный фонд. Корпоративные пенсионные программы. Как сформировать частную пенсию. Инструменты для получения пенсии. Как накопить и приумножить пенсионные сбережения.

Практика: Защита проектов.

1.3. Модуль 3. Налоги

Теория: Зачем нужно платить налоги. Виды налогов. Как менялась система налога на доход физических лиц в России. Как рассчитывать НДФЛ для обычных доходов. В каких случаях применяется нестандартная ставка НДФЛ. Как уменьшить выплаты по НДФЛ с помощью налоговых вычетов. Налоговая декларация. Имущественный налог. Транспортный налог. Налог на землю. Государственные пошлины.

Практика: Защита проектов.

1.4. Модуль 4. Финансовые махинации

Теория: Махинации с банковскими картами. Защита банковских карт. Что делать, если вы всё же стали жертвой мошенников. Махинации с кредитами. Как не стать жертвой кредитной махинации. Что делать, если вы стали жертвой мошенников. Махинации с инвестициями. Признаки финансовой пирамиды. Как отличить добросовестные инвестиционные проекты от мошеннических схем. Что делать, если вы стали жертвой мошеннической инвестиционной компании.

Практика: Защита проектов.

1.5. Игра «Заманчивое предложение»

5. Формы аттестации и оценочные материалы

Формы и режим контроля:

- входной контроль проводится в форме опроса;
- промежуточный контроль по окончанию изучения модуля программы проходит в форме защиты проекта.
- итоговый контроль результативности освоения программы по окончании обучения организован в форме защиты проектов.

Критерии оценки учебных результатов программы

Качественные критерии - успешная подготовка и защита проектов.

Способы фиксации учебных результатов программы

Методы выявления результатов воспитания: наблюдение за коллективной деятельностью в процессе обучения, самостоятельной деятельностью, за выступлениями обучающихся.

Методические материалы

Базовые знания	Материалы
Понятие финансы, финансовая грамотность	видеоролики, мультимедийные презентации

6. Особенности организации образовательной деятельности

Методики и технологии обучения: дифференцированное обучение, личностно-ориентированное обучение, проблемное обучение, здоровьесберегающие технологии, сотрудничество, развитие критического мышления.

Формы учебной работы: лекции, открытые семинары, мастер-классы, практические занятия.

Воспитательная деятельность

Содержательные направления воспитательной работы: привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых явлений, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения; соблюдение норм поведения, правил общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержка доброжелательной атмосферы.

Формы воспитательной работы: применение интерактивных форм работы с обучающимися, дискуссии, тематические встречи, игры, конкурсы, беседы.

Развивающая деятельность

Содержательные направления развивающей работы: программа направлена на развитие культурного и коммуникативного потенциала обучающихся, развитие навыков самостоятельной творческой работы и воображения.

Методики и технологии развития: Беседы, дискуссии, система последовательных занятий, игры, демонстрация.

7.Кадровое обеспечение

Реализация образовательной программы дополнительного образования осуществляется педагогическими работниками, имеющими высшее и среднее профессиональное педагогическое образование, владеющие основами образовательной деятельности по представленной рабочей программе в соответствии с указанным направлением, умеющие видеть индивидуальные возможности и способности учащихся, направляя их к реализации этих возможностей.

8.Материально-техническое обеспечение программы

Требования к помещению для учебных занятий: учебный кабинет с ростовой мебелью.

Требования к оснащению учебного процесса: ноутбук с выходом в Интернет, мультимедийный проектор, проекционный экран, средства затемнения, памятки, плакаты.

Требования к оборудованию: ноутбуки на базе 2-х ядерных процессоров Intel, объемом оперативной памяти 4-16 Гб с современными видеокартами, широкоформатными жидкокристаллическими мониторами.

9.Информационное обеспечение

1. Брехова Ю., Алмосов А., Завьялов Д. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.

Список литературы, рекомендованной для обучающихся

1. Брехова Ю., Алмосов А., Завьялов Д. Финансовая грамотность: контрольные измерительные материалы. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014; www.cbr.ru - Банк России;
2. http://fincult.info/ - Финансовая культура, Банк России;
3. http://вашифинансы.рф/ - сайт «Дружи с финансами».

10. Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Учебных недель	Количество учебных часов в неделю	Режим занятий	Каникулы
2025-2026 учебный год	01 сентября 2025г.	26 мая 2026г.	34	1	в 5 - 6 классах в год 34 часа (1 час в неделю), исходя из 34 учебных недель в году, в 7 классе в год 34 часа (1 час в неделю), исходя из 34 учебных недель в году, в 9 классе в год 34 часа (1 час в неделю), исходя из 34 учебных недель в году по 45 минут, для обучающихся с ОВЗ 40 минут	осенние каникулы: 01.11.2025 г. - 09.11.2025г.; зимние каникулы 31.12.2025г. - 11.01.2026г.; весенние каникулы: 21.03.2026г.- 29.03.2026г.; летние каникулы: 27.05.2026г.- 31.08.2026г.

11.Календарно - тематическое планирование программы дополнительного образования (5-6 классы), 34 часа

№	Дата		Наименование раздела/ темы	Количество часов		Краткое описание занятия
	план	факт		Практическая часть	Теоретическая часть	
Введение в курс экономики семьи: азбука финансовой грамотности				**-**	**1**	
1			Что такое азбука финансов	-	1	Рассказ учителя про финансы. Что такое финансы? Что такое инвестиция? Что такое капитал?
Модуль 1. Доходы и расходы семьи.				**12**	**9**	
2			Экономика семьи	-	1	Рассказ учителя об экономике семьи. Выяснение в ходе дидактической игры расходов и доходов семьи
3			Основные проблемы экономики	-	1	Рассказ учителя о проблемах экономики
4			Почему важно развивать свою финансовую грамотность	-	1	Рассказ учителя о финансовой грамотности, ее роли в жизни любого человека
5			От чего зависит благосостояние семьи	-	1	Рассказ учителя об экономике семьи. Выяснение в ходе дидактической игры расходов и доходов семьи.
6			Учимся оценивать свое финансовое поведение	1	-	Выяснение в ходе дидактической игры финансового положения семьи.
7			Деньги: что это такое	-	1	Рассказ учителя о деньгах. История денег.
8			Семья глазами экономиста	-	1	Рассказ учителя о экономике семьи. Выяснение в ходе дидактической игры расходов и доходов семьи
9			Из чего складываются доходы семьи	1	-	Выяснение в ходе дидактической игры доходов семьи
10			Учимся считать семейные доходы	-	1	Методы расчета семейных доходов
11			Учебные мини-проекты «Доходы семьи»	1	-	Защита мини – проектов «Доходы семьи»
12			Как появляются расходы семьи	1	-	Рассказ учителя об экономике семьи. Выяснение в ходе дидактической игры расходов семьи

13			Учимся считать семейные расходы	-	1	Методы расчета семейных расходов
14			Учебные мини-проекты «Расходы семьи»	1	-	Защита мини – проектов «Расходы семьи»
15			Решение практических задач «Услуги. Коммунальные услуги»	-	1	Решение практических задач «Услуги. Коммунальные услуги»
16			Исследуем расходы семьи	1	-	Рассказ учителя об экономике семьи. Выяснение в ходе дидактической игры расходов семьи
17			Как сформировать семейный бюджет	1	-	Рассказ учителя о бюджете семьи
18			Викторина «Предметы первой необходимости»	1	-	Выяснение в ходе дидактической игры расходов семьи при походе в магазин
19			Викторина «Товары длительного пользования»	1	-	Викторина «Товары длительного пользования»
20			Ролевая игра «Семейный совет по составлению бюджета»	1	-	Ролевая игра «Семейный совет по составлению бюджета»
21			Учебные мини-проекты «Семейный бюджет»	1	-	Защита мини-проектов «Семейный бюджет»
22			Обобщение результатов изучения раздела	1	-	Развивающая игра «Расходы и доходы семьи»
Модуль 2. Риски потери денег и имущества. И как человек может от этого защититься				**7**	**4**	
23			Почему возникают риски потери денег и имущества и как этого защититься	1	1	Рассказ учителя о рисках потери денег и имущества. Как защититься от финансовых рисков
24			Что такое страхование и для чего оно необходимо	1	-	Рассказ учителя о страховании. История страхования
25			Что и как можно страховать	-	1	Рассказ учителя о том что и как можно страховать
26			Ролевая игра «Страхование»	1	-	Ролевая игра «Страхование»
27			Исследуем, что застраховано в семье и сколько это стоит	1	-	Дидактическая игра «Что страхуем?»
28			Как определить надежность страховых компаний	1	-	Рассказ учителя о том, как определить надежность страховых компаний

29			Как работает страховая компания	-	1	Рассказ учителя о том, как работает страховая компания
30			Учебные мини-проекты «Страхование»	-	1	Защита мини-проектов «Страхование»
31			Обобщение результатов изучения раздела	1	-	Создание презентации «Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься»
32			Презентация портфолио «Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься»	1	-	Презентация портфолио «Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься»
Защита проектов				**2**	**-**	
33			Защита проектов	1	-	Защита проектов
34			Защита проектов, рефлексия	1	-	Защита проектов
			ИТОГО	**20**	**14**	
			ИТОГО	**34**		

Календарно - тематическое планирование программы дополнительного образования
«Финансовая грамотность»
(7 класс), 34 часа

№	Дата		Наименование раздела/ темы	Количество часов		Краткое описание занятия
	план	факт		Практическая часть	Теоретическая часть	
Модуль 1. Личное финансовое планирование				**3**	**8**	
1			Вводный урок	-	1	Рассказ учителя о личном финансовом планировании
2			Человеческий капитал	-	1	Рассказ учителя о человеческом капитале
3			Принятие решений. Какие бывают решения?	-	1	Рассказ учителя о видах решений. Дидактическая игра «Принятие решений»
4			Как принимать решения. Как определить цель?	-	1	Рассказ учителя о видах решений. Дидактическая игра «Принятие решений»
5			Домашняя бухгалтерия. Каковы	-	1	Рассказ учителя о том, что такое домашняя бухгалтерия.

			ваши активы и пассивы?			Дидактическая игра «Активы и пассивы»
6			Доходы и расходы. Каковы ваши доходы и расходы?	1	-	Рассказ учителя об экономике человека. Выяснение в ходе дидактической игры расходов и доходов
7			Как выбрать стратегию достижения своих финансовых целей?	-	1	Рассказ учителя о стратегиях достижения своих финансовых целей
8			Как определить свои финансовые цели? Что делать после составления личного финансового плана?	-	1	Рассказ учителя о стратегиях достижения своих финансовых целей
9			Кейс. Использование SWOT-анализа для выбора карьеры	1	-	Дидактическая игра «SWOT-анализ»
10			Зачем копить деньги?	-	1	Лекционно-практическое занятие
11			Что такое инфляция? В чем её причины?	1	-	Дидактическая игра «Инфляция»
Модуль2. Депозит				**3**	**1**	
12			Откуда берет начало депозит? Что такое банк?	1	-	Рассказ учителя о том, что такое банк, депозит
13			Что содержится в депозитном договоре?	1	-	Дидактическая игра «Депозитный договор»
14			Чем мы рискуем, используя банковские вклады?	-	1	Рассказ учителя о видах банковских вкладов
15			Каковы особенности депозита в России?	1	-	Дидактическая игра «Депозит»
Модуль 3. **Кредит**				**6**	2	
16			Что такое банковский кредит? Каковы основные виды кредита?	1	-	Рассказ учителя о видах банковских кредитов
17			Из чего складывается плата за кредит? Что такое срочность кредита?	1	-	Дидактическая игра «Кредит»
18			Что такое ипотечный кредит? Как учитывать кредит в личном финансовом планировании?	-	1	Рассказ учителя о видах банковских кредитов

19			Какой вид кредита вам больше подходит? Как собрать информацию об условиях кредитования?	1	-	Дидактическая игра «Кредит»
20			Как уменьшить процентную ставку по кредиту? Как уменьшить размер комиссий?	1	-	Рассказ учителя о видах банковских кредитов
21			Как уменьшить плату за страховки? Как уменьшить выплаты по кредиту?	1	-	Дидактическая игра «Кредит»
22			Типичные ошибки при использовании кредита	-	1	Рассказ учителя о типичных ошибках при использовании кредита
23			Кейс. Покупка машины	1	-	Дидактическая игра «Покупка машины»
Модуль4. Расчетно-кассовые операции				4	1	
24			Для чего нужна банковская ячейка? Как обменять валюту?	1	-	Рассказ учителя о банковских ячейках
25			Как сделать денежный перевод? От чего зависит комиссия за денежный перевод?	1	-	Дидактическая игра «Денежный перевод»
26			Для чего нужны дорожные чеки? Как пользоваться дорожным чеком?	-	1	Рассказ учителя о видах дорожных чеков
27			Как пользоваться банкоматом? Как защититься от мошенничества при пользовании банкоматом?	1	-	Дидактическая игра «Правила пользования банкоматами»
28			Как использовать мобильный банкинг? Как работает онлайн-банкинг?	1	-	Рассказ учителя о мобильном банкинге
Модуль5.Страхование				4	1	
29			Чем занимается страховая компания? Кто является участником страхования?	1	-	Рассказ учителя о видах страховых компаний
30			От чего страхуются люди? Что	1	-	Дидактическая игра «Личное страхование»

			такое личное страхование?			
31			Какие риски бывают критическими? Как выбрать страховую компанию?	-	1	Рассказ учителя о видах страховых компаний
32			Зачем читать страховой полис и условия страхования?	1	-	Дидактическая игра «Условия страхования»
33			Каковы типичные ошибки при страховании? Кейс. Страхование жизни	1	-	Дидактическая игра «Условия страхования»
Бизнес-игра				1	-	
34			Бизнес-игра	1	-	Бизнес-игра «Личные финансы»
			ИТОГО	**21**	**13**	
			ИТОГО	**34**		

Календарно - тематическое планирование программы дополнительного образования
«Финансовая грамотность»
(8-9 класс), 34 часа

№	Дата		Наименование раздела/ темы	Количество часов		Краткое описание занятия
	план	факт		Практическая часть	Теоретическая часть	
Модуль 1. Инвестиции				**2**	**7**	
1			Вводный урок	-	1	Рассказ учителя о роли финансовой грамотности
2			Что такое инвестиции, для чего они нужны?	-	1	Рассказ учителя о том, что такое инвестиции
3			Во что можно инвестировать? Как заставить время работать на нас?	-	1	Дидактическая игра «Инвестиции»
4			Что такое активы. Как измерить привлекательность активов? Какой доход приносят разные активы?	-	1	Рассказ учителя о том, что такое активы, виды активов
5			Как управлять рисками при инвестировании?	-	1	Рассказ учителя о видах рисков при инвестировании
6			Какие финансовые посредники могут помочь инвестору? Как выбирать посредников?	1	-	Дидактическая игра «Финансовые посредники»

7			Как определить свои инвестиционные предпочтения? Как выбрать стратегию инвестирования?	-	1	Рассказ учителя о стратегиях инвестирования
8			Как сформировать инвестиционный портфель? Как перебалансировать свой портфель?	-	1	Дидактическая игра «Инвестиционный портфель»
9			Какие типичные ошибки допускают инвесторы? Кейс. Куда вложить деньги?	1	-	Рассказ учителя о видах ошибок при инвестировании
Модуль 2. Пенсии				**4**	**7**	
10			Что такое пенсия, и какой она бывает?	-	1	Рассказ учителя о пенсиях и пенсионной системе России
11			Как менялась государственная пенсионная система?	-	1	Рассказ учителя о государственной пенсионной системе
12			Как устроена государственная пенсионная система в России?	-	1	Рассказ учителя о государственной пенсионной системе
13			Как работают корпоративные пенсионные программы?	-	1	Дидактическая игра «Корпоративные пенсионные программы»
14			Как работают корпоративные пенсионные программы?	1	-	Дидактическая игра «Корпоративные пенсионные программы»
15			Каким должен быть размер моей пенсии?	-	1	Дидактическая игра «Моя будущая пенсия»
16			Какие инструменты можно использовать для получения пенсии?	-	1	Рассказ учителя об инструментах пенсионной системы России
17			Какие инструменты можно использовать для получения пенсии?	1	-	Дидактическая игра «Пенсионные инструменты»
18			Какие инструменты можно использовать для получения пенсии?	-	1	Рассказ учителя о способах получения пенсии
19			Как накопить и приумножить пенсионные сбережения?	1	-	Дидактическая игра «Копейка рубль бережет»
20			Как накопить и приумножить пенсионные сбережения?	1	-	Дидактическая игра «Копейка рубль бережет»
Модуль 3. Налоги				**6**	**4**	
21			Зачем нужно платить налоги?	1	1	Рассказ учителя о налогах и налоговой системе РФ
22			Что дает знание о налогах?	1	-	Дидактическая игра «Налоги»
23			Какими бывают налоги?	-	1	Рассказ учителя о видах налогов

24			Как менялась система налога на доход физических лиц в России?	1	-	Дидактическая игра «История налогообложения физических лиц в России»
25			Как рассчитывать НДФЛ для обычных доходов?	1	-	Дидактическая игра «Рассчитай НДФЛ»
26			В каких случаях применяется нестандартная ставка НДФЛ?	1	-	Дидактическая игра «Рассчитай НДФЛ»
27			Как уменьшить выплаты по НДФЛ с помощью налоговых вычетов?	-	1	Рассказ учителя о видах налоговых вычетов
28			В каких случаях нужно подавать налоговую декларацию?	-	1	Рассказ учителя о налоговой декларации
29			Как взимается имущественный налог?	1	-	Дидактическая игра «Имущественный налог»
Модуль 4. Финансовые махинации				**4**	**-**	
30			Махинации с банковскими картами	1	-	Рассказ учителя о том, как мошенники могут получить доступ к финансовым продуктам
31			Махинации с банковскими картами	1	-	Дидактическая игра «Как защититься от мошенников»
32			Махинации с кредитами	1	-	Дидактическая игра «Как защититься от мошенников»
33			Махинации с инвестициями	1	-	Дидактическая игра «Как защититься от мошенников»
			Игра «Заманчивое предложение»	**1**	**-**	
34			Игра «Заманчивое предложение»	1	-	Дидактическая игра «Заманчивое предложение»
			ИТОГО	**16**	**18**	
			ИТОГО	**34**		