Ойыке Радислава Аркадиевна
Digitally signed by Ойыке Радислава Аркадиевна
DN: cn=Ойыке Радислава Аркадиевна, o=Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Центр образования села Хатырка", ou=Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Центр образования села Хатырка", email=khatyrkaschool@rambler.ru, c=RU
Date: 2025.08.29 12:03:28 +12'00'

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр образования села Хатырка»

Принята на заседании
Совета МБОУ «Центр образования с. Хатырка»
Протокол № 3 от 29.08.2025 года

Утверждаю
Директор МБОУ
«Центр образования с.Хатырка»
_____ Р.А. Ойыке

Приказ от 29.08.2025г. № 93-О

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

Школа «Азбука грамотности»

на 2025-2026 учебный год

Направленность: Социально-гуманитарная

***Уровень*:** Базовый

Автор/разработчик:
педагог дополнительного образования
МБОУ «Центр образования с. Хатырка»
Тевляны Татьяна Ильинична

Хатырка,
2025 год

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Азбука грамотности» разработана в соответствии с:

- Федеральным законом РФ от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-р» (вместе с «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года»);
- Положением об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам МБОУ«Центр образования с. Хатырка» (приказ от 31.05.2023г. № 70-О).

Актуальность программы обусловлена ее соответствием социальному заказу общества, ориентирована на удовлетворение образовательных потребностей детей и родителей, способствует формированию социально-активной личности, ориентированной на самоутверждение и самореализацию, способствует профессиональному самоопределению, так как изучаемые темы дают знания и умения, а также позволяют сформировать навыки организаторской деятельности и лидерских способностей.

Педагогическая целесообразность - программа позволяет детализировать отдельные направления работы по подготовке обучающихся к выполнению заданий в формате ОГЭ.

Отличительные особенности программы - преобладание развития общих способностей личности над специальными, приоритет развития универсальных учебных действий, развитие общей культуры, а также познавательной, социальной, творческой активности личности, развитие мобильности и адаптируемости личности.

Новизна заключается в том, что программа ориентирована на интерес и пожелания обучающихся, учитывает их возрастные потребности, помогает реализовать возможности, стимулирует социальную и гражданскую активность, что даёт способ отвлечения детей от негативного воздействия и позволяет мотивировать их на развитие необходимых навыков, организуется при одновременном развитии их интеллектуальных и креативных способностей, эмоциональной сферы, психических процессов.

Обучающиеся: возраст обучающихся - 14-17 лет, без специальных требований к уровню подготовки.

Объем программы - 34 часа (1 час в неделю), исходя из 34 учебных недель в году.

Сроки реализации программы: 1 год**.**

Режим занятий: занятия проводятся в соответствии с утвержденным расписанием занятий дополнительного образования на 2025-2026 учебный год, но не ранее чем через 20 минут после окончания последнего урока, 1 раз в неделю по 45 минут.

Форма обучения - очная, могут использоваться дистанционные образовательные технологии, групповая - занятия проводятся в разновозрастной группе, численный состав - от 5 до 10 человек. Формирование групп осуществляется на основе заявления родителя (законного представителя) с учетом интереса обучающихся через платформу «Навигатор дополнительного образования ЧАО» (https://p87.навигатор.дети/).

2. Планируемые результаты программы

Знать:

– виды деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, владение профессиональной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Уметь:

– использовать освоенные межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в социальной практике, самостоятельно планировать и осуществлять учебную деятельность и учебное сотрудничество;

– использовать освоенные межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в социальной практике, самостоятельно планировать и осуществлять учебную деятельность и учебное сотрудничество.

Способности:

– к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Качества:

– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, форсированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.

Личностные результаты:

1. уметь классифицировать действующие языковые нормы в разделах: словообразование, морфология, синтаксис, лексика, фразеология;
2. уметь классифицировать речевые ошибки, проводить анализ устной и письменной речи с точки зрения культуры речи, оценивать ее с точки зрения правильности;
3. уметь пользоваться такими видами справочной литературы, как толковые словари, фразеологические словари, орфоэпические словари, словари синонимов и т.д.
4. владеть навыками устной и письменной речи;
5. владеть навыками публичных выступлений.

Метапредметные результаты:

Познавательные УУД:

1. работать с тестовыми заданиями (внимательно читать формулировку задания и понимать его смысл (без возможности обратиться за консультацией к учителю);
2. четко следовать инструкциям, сопровождающим задание;
3. выполнять различные типы тестовых заданий;
4. самостоятельно распределять время на выполнение заданий;
5. хорошо ориентироваться в полях заполняемого на экзамене бланка;
6. правильно отмечать в бланке вариант ответа;
7. писать сочинения-рассуждения из всех видов задания;
8. сокращать текст изложения, писать изложения.

Регулятивные УУД:

1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности, планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные;

2. осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Коммуникативные УУД:

1. умение работать с информацией, с ресурсами Интернет, умение высказывать свое мнение, умение проявлять активность в обсуждении различных вопросов, установление новых коммуникативных связей и приобретение навыков общения и взаимодействия друг с другом;

2. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Стратегическая цель программы/миссия - создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, адаптация обучающихся к жизни в обществе, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Цель программы - создание условий для формирования знаний в области русского языка; развитие речевой компетентности обучающихся; формирование культуры речи; обеспечение подготовки обучающихся к прохождению итоговой аттестации.

Задачи:

– формирование коммуникативной компетенции, умения работать в сотрудничестве;

– формирование навыков поиска необходимой информации, используя различные информационные источники, её верификации и применению в работе;

– обучение технологиям проектной, и исследовательской, научной деятельности, планирования и выполнения учебного проекта.

3. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1	Культура речи	**21**	8	13	Выступления с докладами на семинаре
2	Структура экзаменационной работы в формате ОГЭ	**4**	1	3	-
3	Творческие задания ОГЭ: изложение и сочинение-рассуждение	**2**	2	-	Выполнение творческих заданий ОГЭ: изложение и сочинение-рассуждение
4	Орфография и пунктуация	**4**	1	3	Выполнение творческих заданий ОГЭ
5	Синтаксис	**3**	-	3	Выполнение творческих заданий ОГЭ
	Итого	**34**	**12**	**22**	

4. Содержание учебного плана

1.1. Культура речи

Теория: Понятие о нормах литературного языка. Речевые ошибки и их классификация. Словари и справочники. Словообразование. Ошибки сочинительства. Морфология. Синтаксис. Предупреждение ошибок «синтаксического строительства». Лексика. Знакомство со словарями:

толковым, словарем синонимов, словарем антонимов. Фразеология. Предупреждение ошибок в использовании фразеологизмов. Орфоэпия. Орфоэпические нормы. Знакомство с орфоэпическим словарем. Стилистика. Стили речи. Предупреждение стилистических ошибок. Логические ошибки. Роль порядка слов и порядка мыслей в речи.

Практика: Выступления с докладами на семинаре

1.2. Структура экзаменационной работы в формате ОГЭ

Теория: Структура экзаменационной работы в формате ОГЭ

1.3 Изложение и сочинение-рассуждение.

Теория: Что такое сжатие (компрессия) текста. Приемы сжатия текста. Отработка приёма ИСКЛЮЧЕНИЕ. Приемы сжатия текста. Отработка приёма ОБОБЩЕНИЕ. Приемы сжатия текста. Отработка приема УПРОЩЕНИЕ. Выбор приемов сжатия. Написание изложения. Сочинение-рассуждение. Структура сочинения-рассуждения. Понятие тезиса. Этапы выделения тезиса. Выбор приемов сжатия. Написание изложения. Сочинение-рассуждение. Структура сочинения-рассуждения. Понятие тезиса. Этапы выделения тезиса. Понятие аргументов. Виды аргументов. Отработка навыка написания сочинения-рассуждения задания 9.2. Варианты выводов в сочинении. Отработка навыка написания сочинения-рассуждения задания 9.3

Практика: Выполнение творческих заданий ОГЭ: изложение и сочинение-рассуждение

1.4. Орфография и пунктуация.

Теория: Правописание приставок. Правописание корней с чередованием. Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи. Правописание Ь. Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи. Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи. Правописание безударных личных окончаний глагола. Правописание суффиксов различных частей речи. Правописание отрицательных местоимений и наречий. Слитное, дефисное, раздельное написание слов различных частей речи. Правописание сложных слов. Правописание служебных частей речи.

Практика: Выполнение творческих заданий ОГЭ.

1.5. Синтаксис.

Теория: Виды словосочетаний. Простое предложение. Грамматическая основа. Знаки препинания при однородных членах предложения и обособлении. Обращение. Вводные слова и словосочетания. Знаки препинания при обращении и вводных конструкциях. Сложное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания в них. Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью; разделительные знаки препинания в них. Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания в сложных предложениях.

Практика: Выполнение творческих заданий ОГЭ.

5. Формы аттестации и оценочные материалы

Формы и режим контроля:

- входной контроль проводится в форме опроса;
- промежуточный контроль по окончанию изучения модуля программы проходит в форме выполнения творческих заданий ОГЭ.
- итоговый контроль результативности освоения программы по окончании обучения организован в форме выполнения творческих заданий ОГЭ: изложение и сочинение-рассуждение.

Критерии оценки учебных результатов программы

Качественные критерии - успешное выполнение творческих заданий ОГЭ: изложение и сочинение-рассуждение.

Способы фиксации учебных результатов программы

– *Методы выявления результатов воспитания:* наблюдение за коллективной деятельностью в процессе обучения, самостоятельной деятельностью, за результатами выполнения творческих заданий ОГЭ: изложение и сочинение-рассуждение.

Методические материалы

Базовые знания	Материалы
изложение и сочинение-рассуждение	видеоролики, мультимедийные презентации

6. Особенности организации образовательной деятельности

Методики и технологии обучения: дифференцированное обучение, личностно-ориентированное обучение, проблемное обучение, здоровьесберегающие технологии, сотрудничество, развитие критического мышления.

Формы учебной работы: лекции, открытые семинары, практические занятия.

Воспитательная деятельность

Содержательные направления воспитательной работы: привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых явлений, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения; соблюдение норм поведения, правил общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержка доброжелательной атмосферы

Формы воспитательной работы: применение интерактивных форм работы с обучающимися, дискуссии, тематические встречи, игры, конкурсы, беседы.

Развивающая деятельность

Содержательные направления развивающей работы: программа направлена на развитие культурного и коммуникативного потенциала обучающихся, развитие навыков самостоятельной творческой работы и воображения.

Методики и технологии развития: беседы, дискуссии, система последовательных занятий.

7. Кадровое обеспечение

Реализация образовательной программы дополнительного образования осуществляется педагогическими работниками, имеющими высшее и среднее профессиональное педагогическое образование, владеющие основами образовательной деятельности по представленной рабочей программе в соответствии с указанным направлением, умеющие видеть индивидуальные возможности и способности учащихся, направляя их к реализации этих возможностей.

8. Материально-техническое обеспечение программы

Требования к помещению для учебных занятий: учебный кабинет с ростовой мебелью.

Требования к оснащению учебного процесса: ноутбук с выходом в Интернет, мультимедийный проектор, проекционный экран, средства затемнения, словари, учебно-методические материалы.

Требования к оборудованию: ноутбуки на базе 2-х ядерных процессоров Intel, объемом оперативной памяти 4-16 Гб с современными видеокартами, широкоформатными жидкокристаллическими мониторами.

9. **Информационное обеспечение**

1. Д. Э. Розенталь «Справочник по правописанию и литературной правке»/ Издательство: Айрис-Пресс, 2021 г.

Список литературы, рекомендованной для обучающихся

1. Е.С. Симакова «Русский язык. Новый полный справочник для подготовки к ОГЭ»/ Издательство: АСТ, 2023 г.;
2. Н. Галь «Слово живое и мертвое»/ Издательство: Время, 2019 г.

10. **Календарный учебный график**

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Учебных недель	Количество учебных часов в неделю	Режим занятий	Каникулы
2025-2026 учебный год	1 сентября 2025г.	26 мая 2026г.	34	1	1 раз в неделю по 45 минут	осенние каникулы: 01.11.2025 г. - 09.11.2025г.; зимние каникулы 31.12.2025г. - 11.01.2026г.; весенние каникулы: 21.03.2026г.- 29.03.2026г.; летние каникулы: 27.05.2026г.-31.08.2026г.

11. **Календарно - тематическое планирование программы дополнительного образования «Азбука грамотности» (9 класс), 34 часа**

№	Дата		Наименование раздела/ темы	Количество часов		Краткое описание занятия
	план	факт		Практическая часть	Теоретическая часть	
Культура речи				**13**	**8**	
1			Правописание приставок	-	1	Самостоятельное выполнение отдельных заданий, связанных с применением полученных знаний на практике
2			Правописание приставок	1	-	Самостоятельное выполнение отдельных заданий, связанных с применением полученных знаний на практике
3			Правописание корней с чередованием	-	1	Самостоятельное выполнение отдельных заданий, связанных с применением полученных знаний на практике
4			Правописание корней с чередованием	1	-	Самостоятельное выполнение отдельных заданий, связанных с применением полученных знаний на практике
5			Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи	-	1	Самостоятельное выполнение отдельных заданий, связанных с применением полученных знаний на практике
6			Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи	1	-	Самостоятельное выполнение отдельных заданий, связанных с применением полученных знаний на практике
7			Правописание Ь	1	-	Самостоятельное выполнение отдельных заданий, связанных с применением полученных знаний на практике
8			Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи	-	1	Самостоятельное выполнение отдельных заданий, связанных с применением полученных знаний на практике
9			Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи	1	-	Самостоятельное выполнение отдельных заданий, связанных с применением полученных знаний на практике
10			Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи	1	-	Самостоятельное выполнение отдельных заданий, связанных с применением полученных знаний на практике
11			Правописание безударных личных окончаний глагола	-	1	Самостоятельное выполнение отдельных заданий, связанных с применением полученных знаний на практике
12			Правописание безударных	1	-	Самостоятельное выполнение отдельных заданий, связанных с

			личных окончаний глагола			применением полученных знаний на практике
13			Правописание суффиксов различных частей речи	1	-	Самостоятельное выполнение отдельных заданий, связанных с применением полученных знаний на практике
14			Правописание суффиксов различных частей речи	-	1	Самостоятельное выполнение отдельных заданий, связанных с применением полученных знаний на практике
15			Правописание суффиксов различных частей речи	-	1	Самостоятельное выполнение отдельных заданий, связанных с применением полученных знаний на практике
16			Правописание отрицательных местоимений и наречий	1	-	Самостоятельное выполнение отдельных заданий, связанных с применением полученных знаний на практике
17			Слитное, дефисное, раздельное написание слов различных частей речи. Правописание сложных слов	1	-	Самостоятельное выполнение отдельных заданий, связанных с применением полученных знаний на практике
18			Слитное, дефисное, раздельное написание слов различных частей речи	1	-	Самостоятельное выполнение отдельных заданий, связанных с применением полученных знаний на практике
19			Правописание служебных частей речи	1	-	Самостоятельное выполнение отдельных заданий, связанных с применением полученных знаний на практике
20			Правописание служебных частей речи	1	-	Самостоятельное выполнение отдельных заданий, связанных с применением полученных знаний на практике
21			Виды словосочетаний. Простое предложение. Грамматическая основа	-	1	Самостоятельное выполнение отдельных заданий, связанных с применением полученных знаний на практике
Структура экзаменационной работы в формате ОГЭ				**3**	**1**	
22			Отработка навыка написания сочинения-рассуждения	-	1	Самостоятельное выполнение отдельных заданий, связанных с применением полученных знаний на практике
23			Отработка навыка написания сочинения-рассуждения	1	-	Самостоятельное выполнение отдельных заданий, связанных с применением полученных знаний на практике
24			Отработка навыка написания сочинения-рассуждения	1	-	Самостоятельное выполнение отдельных заданий, связанных с применением полученных знаний на практике

25			Отработка навыка написания сочинения-рассуждения	1	-	Самостоятельное выполнение отдельных заданий, связанных с применением полученных знаний на практике
Творческие задания ОГЭ: изложение и сочинение-рассуждение				**-**	**2**	
26			Понятие аргументов. Виды аргументов.	-	1	Самостоятельное выполнение отдельных заданий, связанных с применением полученных знаний на практике
27			Варианты выводов в сочинении	-	1	Самостоятельное выполнение отдельных заданий, связанных с применением полученных знаний на практике
Орфография и пунктуация				**3**	**1**	
28			Знаки препинания при однородных членах предложения и обособлении	-	1	Самостоятельное выполнение отдельных заданий, связанных с применением полученных знаний на практике
29			Обращение. Вводные слова и словосочетания. Знаки препинания при обращении и вводных конструкциях	1	-	Самостоятельное выполнение отдельных заданий, связанных с применением полученных знаний на практике
30			Сложное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении	1	-	Самостоятельное выполнение отдельных заданий, связанных с применением полученных знаний на практике
31			Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении	1	-	Самостоятельное выполнение отдельных заданий, связанных с применением полученных знаний на практике

Синтаксис				**3**	**-**	
32			Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания в них	1	-	Самостоятельное выполнение отдельных заданий, связанных с применением полученных знаний на практике
33			Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания в них	1	-	Самостоятельное выполнение отдельных заданий, связанных с применением полученных знаний на практике
34			Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью; разделительные знаки препинания в них	1	-	Самостоятельное выполнение отдельных заданий, связанных с применением полученных знаний на практике
			ИТОГО	**22**	**12**	
			ИТОГО	**34**		